**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Республики Мордовия ‌‌**

**‌****Администрация Ромодановского Муниципального района Республики Мордовии‌**​

**МБОУ "Алтарская средняя общеобразовательная школа"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Чапаева Л.М.  Протокол №1 от «31» августа2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Конешева В.Г.  Протокол №1 от «31» августа2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  И.о. директор МБОУ "Алтарская СОШ"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Нугаева Д.Н.  Приказ №125 от «31» августа2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Литературное чтение на татарском языке»**

для обучающихся 1 класса

​**с.Алтары‌** **2023‌**​

**АНЛАТМА ЯЗУ (уку )**

Программа яңа укыту стандартлары таләпләрен искә алып, үстерешле укыту принциплары белән традицион белем бирү принципларының үзара тыгыз бәйләнештә булуын тәэмин итә торган «Перспективалы башлангыч мәктәп» концепциясенә нигезләнеп эшләнде.**1 класс “**Әлифба”, дәреслек авторлары : **Ф.Ш. Гарифуллина, И.Х. Мияссарова, Казан « Мәгариф -вакыт”нәшрияты 2021 ел.**

  Курсның максаты — укучыларны татар теленең график системасы төзелеше һәм функциясенең гомуми закончалыклары белән танышу нигезендә башлангыч уку һәм язуга өйрәтү. Бу үз чиратында укучыларда тел турында белем һәм күнекмәләрнең формалашуына нигез булып тора.

**Укыту фәненең уку планында тоткан урыны:**

Укыту планында “Алтар урта мәктәбендә” каралганча, уку дәресләре өчен эш программасы атнага 1 сәгать исәбеннән елга 33сәгать бирелә.

**ПРОГРАММАНЫ ҮЗЛӘШТЕРҮДӘН КӨТЕЛГӘН НӘТИҖӘЛӘР**

Татар теле буенча төзелгән эш программасы 1 нче сыйныф укучыларының шәхси үсеш-үзгәреш, предмет ара һәм предмет нәтиҗәләрен үзләштерүне күз алдында тота.

**Шәхси үсеш-үзгәреш нәтиҗәләре:**

1.Уңай мотив тудыру. Уку теләге булдыру, мәктәп һәм уку эшчәнлеге турында уңай күзаллау булдыру.Мәктәпкә уңай мөнәсәбәтле укучы карашы формалаштыру..

2.Яхшы укучы образын кабул итү, яхшы укучы булу теләге тудыру.

3.Үз фикереңне җиткерү.Үз фикереңне яклый, дәлилли белү. башкаларны тыңлый белү, иптәшләрең фикере белән исәпләшү. Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру. Кеше чыгышына игътибарлы булу.

4.Үз гаиләңә карата уңай караш, ихтирам тәрбияләү. Туганлык кыйммәте формалаштыру.Тәрбияле бала образын кабул итү.Әхлак нормаларын үзләштерү.Әхлакый сыйфатлр формалаштыру.

5. Туган якка мәхәббәт хисе формалашу. Үзеңнең этник катламга мөнәсәбәтле булуыңны аңлау. Милләтнең, Ватанның бер вәкиле булуың белән горурлану.Милли үзаң булдыру. Толерантлык хисе булдыру.Горурлык һәм гражданлык хисләре формалаштыру.

6.Сәламәт яшәү рәвешен, ярдәмчел бала образын кабул итү.

7. Үзбәяләү.Уңышлы уку эшчәнлеге нәтиҗәсендә үзбәя.

**Предметара нәтиҗәләр** булып универсаль уку гамәлләре формалашу санала. Грамотага өйрәтү курсын үзләштергәндә формалашучы универсаль уку гамәлләре: регулятив универсаль уку гамәлләре , танып-белү универсаль уку гамәлләре, коммуникатив универсаль уку гамәлләре

**Предмет ара нәтиҗәләр:**

1.Дәреслек битләрендә ориентлашу. Уку мәсьәләсен куя белү,аңлау һәм үтәү.Уку хезмәтенә максат кабул итү, аңа ирешү өчен этапара бурычлар кую. Укытучы бәяләвен уңай кабул итү,үзэшчәнлекне планлаштыру. Төрле ситуациядән чыгу юлларын табу.Уку эшчәнлеген оештыру.

2.Эстетик һәм рухи кыйммәтләр тупларга омтылу. Тиешле мәгълүматны таба белү.Тамга-символлик уку гамәлләрен үзләштерү.

3.Сорау кую һәм аларга җавап бирү; аралашу-сөйләм эшчәнлеген формалаштыра белү; тирә-яктагылар белән аралашу ысулларын үзләштерү, иптәшләрең белән хезмәттәшлек итү, күршеңне тыңлый белү.Бәйләнешле сөйләм күнекмәләрен камилләштерү. Мәгълүмат белән эшләү культурасын формалаштыру.Дөрес һәм аңлап уку күнекмәләре булдыру.

**Регулятив универсаль уку гамәлләрен**формалаштыру чарасы булып, продуктив уку технологиясе;

**танып-белү универсаль уку гамәлләрен** формалаштыру чарасы булып, дәреслектәге текстлар, беренчел мәгълүмат белән эшләү күнекмәләрен тәэмин итүче методик аппарат;

**коммуникатив универсаль уку гамәлләрен**  формалаштыру чарасы булып, продуктив уку технологиясе һәм эшне парлап, кечкенә төркемнәрдә оештыру тора.

**Предмет нәтиҗәләре:**

1.Дәреслек белән дөрес эшләргә , укыганда дөрес утыру кагыйдәләрен үтәргә өйрәнү.”Әйтмә” һәм “язма” сөйләмне аерырга, сөйләм этикеты нормаларына өйрәнү.

2.Сүз һәм җөмлә, аваз һәм хәреф аермасын аңларга өйрәнү.Авазларны дөрес әйтергә, хәрефләрне дөрес язарга өйрәнү. Орфоэпик дөрес, аңлап һәм сәнгатьле итеп укырга , куелган тема буенча үз фикереңне әйтергә өйрәнү.

3.Калын һәм нечкә сузыкларны, яңгырау һәм саңгырау тартыкларны чагыштыра һәм аера белергә, сүзгә фонетик анализ ясарга өйрәнү.

4.Предметны , предметның билгесен һәм хәрәкәтен белдерүче сүзләрне аерып таный белү һәм сөйләмдә дөрес куллану.

**Программаның тематик эчтәлеге**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематик эчтәлек, якынча сәгатьләр саны** | **Тема буенча предмет нәтиҗәсе, коммуникатив максат.** |
| **Әзерлек чоры (2cәг)** | Әкият текстын тыңлау. Иллюстрацияләрнең (рәсемнәрнең) текст өлешләре белән бәйләнешен (мөнәсәбәтен) ачыклау. Әкият эчтәлеген сөйләү.  Балаларда текст турында, беренчедән, мәгънә ягыннан үзара бәйләнгән һәм хәбәр итү интонациясе белән әйтелә торган, якынча тәмамланган фикерне белдерүче, билгеле бер эзлеклелектә килгән сүз һәм җөмләләр җыелмасы буларак, икенчендән, нәрсә турында да булса хәбәр итүче һәм ишетеп, күреп зиһенгә алына торган мәгълүмат буларак башлангыч күзаллау булдыру. Иллюстрация темасы буенча җөмләләр төзү. Конкрет җөмләләр белән текстның график моделе арасындагы мөнәсәбәтне ачыклау. Рәсем белән бирелгән хикәяне исемләү (исем кушу). Текст төзү элементлары. Тәкъдим ителгән график моделе буенча хикәя эчтәлеген сөйләү.  Укылган текст эчтәлеге буенча бирелгән укытучы сорауларына җавап бирү. Текст эчтәлеген сайлап алып сөйләү, шигырь ятлау.  Телнең структур берәмлеге буларак сүз турында башлангыч күзаллау булдыру. Басма хәрефләрнең элемент-өлгеләре белән танышу. |
| **Әлифба** **чоры(19 сәг)** | Сузык **[а, ә, ы, э, и, у, ү, о, ө]** авазларының сүздә төрле позициядә килгән һәм аерым кулланылган очрактагы артикуляцияләрен ныгыту. Сузык авазларны аеру күнегүләре. Иҗек ясау процессында сузыкларның роле. Сүз кисәге буларак иҗек турында белешмә. График схема буенча сузык авазны әйткәндә, сузыкка басым куеп әйтү. Сүзнең график схемалары буенча сүзне көйләп,иҗекләргә бүлеп салмак һәм орфоэпик дөрес уку. Сүзнең иҗекләргә бүленешен дуга ярдәмендә билгеләү.  Схемада сузык авазны башта түгәрәк, соңыннан транскрипция билгесе белән билгеләү. Ишетелгән һәм әйтелгән сүзләр арасыннан өйрәнелә торган аваз кергән сүзне таный һәм аера белергә өйрәнү. Өйрәнелгән сузык аваз кергән сүзләр сайлау.  Элемент-өлге ярдәме белән басма хәрефләр төзү һәм аларның формаларын үзләштерү. Хәреф турында авазның тышкы билгесе, ягъни «киеме» буларак образлы күзаллау булдыру.  Укытучы укыган текстны тыңлау, эчтәлеген аңлау, куелган сорауларга җавап табу, ишетеп кабул ителгән текстның эчтәлеген тулысынча яки сайлап сөйләү.  **Парсыз** **сонор** **тартык** **авазлар**  **[м, н, л, р, й, ң]** сонор тартык авазлары. Бирелгән авазларның артикуляциясе : үпкәдән килә торган һава агымы бер сөйләм органында, мәсәлән иреннәрдә, тешләрдә, тел алдында, тел уртасында, тел артында киртәгә яки тоткарлыкка очрый, бу авазларны әйткәндә тон өстенлек итә, шау катнаша гына. Шуңа күрә ул авазларны ярым сузыклар дип тә йөртәләр.  Калын һәм нечкә яңгырашлы сүзләрдә сонор тартык авазлар әйтелешен чагыштыру; язуда аларның калын яңгырашын калын сузык аваз хәрефләре **(а, у, о, ы)** белән **(ма, му)**, нечкә яңгырашын нечкә сузык аваз хәрефләре **(ә, и, ө, ү, э)** белән белдерү. Сүздә һәр авазны аерып әйтү алымы. Рәсем һәм схема белән бирелгән сүзләргә аваз анализы. Анализлана торган сүз составына кергән аерым аваз артикуляциясе. Тартык авазларның яңгыраулыгын белдерүче билге — уртасында нокта булган квадрат белән билгеләү.  Чагыштыру өчен бирелгән сүзләрдәге **(мал-мәл)** авазларның аермалы билгеләренең мәгънә функциясенә ия булуын билгеләү.  Сонор авазларны белдерүче басма баш һәм юл хәрефләрнең формаларын үзләштерү. Ябык иҗекләрне **(ай)** һәм калын һәм нечкә яңгырашлы кушылмаларны **(ма, мә, му, мү һ.б.),** шулай ук парсыз тартык авазлар уртада һәм ахырда булган сүзләрне **(май, малай)** уку. Сүзләрне иҗекләп уку белән чагыштырып, орфоэпик уку һәм әйтү алымы.  **Сүз** **башында** **һәм** **сүз** **уртасында |й] авазы**  **Я, е, ю** хәрефләренең ике авазга **[йа], [йә], [йы], [йә], [йу], [йү]** билге булып килүләре: **яра, ял, юл, куян, баян.**  Аваз-хәреф схемаларын иҗекләп һәм орфоэпик дөрес итеп уку. Шартлы билгеләр һәм басма хәрефләр нигезендә сүзнең аваз формасын график формага күчерү процессын күзәтү.  **Я, е, ю** хәрефләрен куллану кагыйдәләрен үзләштерү. Бу хәрефләр кергән сүзләрне һәм иҗекләрне уку. Баш һәм юл басма хәреф формаларын төзү.  **Яңгырау** **һәм** **саңгырау** **парлары** **булган** **тартыклар**  Яңгырау һәм саңгырау тартыкларны  калын һәм нечкә яңгырашын билгеләү:  нечкәлек яңгырау, саңгырау (**[д-т],[з-с],[г-к],[гъ-къ]** һ.б.) парларның  үзара мөнәсәбәтен ачыклау. Мәсәлән **бар-бар, бар-пap** һ.б. Өйрәнү тәртибендә басма хәреф формаларын үзләштерү.  Авазларында аерма булган сүзләрне, яңгырау һәм саңгырау тартык авазлардан башланган сүзләрне әйтеп карау, чагыштыру күнегүләре **(бар-пар).**  Аваз-хәреф схемалары нигезендә авазларны аеру, иҗекләр, сүзләр, текстлар уку.  Башлангыч сүзне һәм **сүзнең авазын алмаштыру** яки **аваз өстәү юлы** белән ясалган яңа сүзләрне **(бур-бура-буран)**, шулай ук ике яктан да бертөрле укыла торган **(ана)** сүзләрне уку. Табышмаклар уку һәм аларның җавабын табу. Тизәйткечләр, санамышлар, үртәвечләр, өйрәнелә торган аваз булган халык мәкальләрен уку, истә калдыру һәм хәтер буенча сөйләү.  Аваз. иҗек.сүз.җөмлә һәм текст турында образлы күзаллау формалаштыру.  **Аеру** **билгеләре** **булып** **торган**  **ь**  **һәм**  **ъ**  **тан** **соң [й] авазы**  Язуда аеру билгеләре булып торган **ь** һәм **ъ** һәм сузык аваз хәрефләре ярдәмендә **[й]** авазының язуда бирелешен **(ь+е, я, ю; ъ+е, ю, я)** аңлату. (**Я, е, ю** хәрефләре алдындагы иҗек калын сүзләргә **(алъяпкыч)**  **ъ** билгесе, **алдагы** иҗек нечкә сүзләргә **(дөнья)**  **ь** билгесе куелуын аңлатыла).  Аеру билгеләре һәм сузык аваз хәрефләре белән белдерелгән **[й]** авазлы сүзләрнең аваз анализы. **[Й]** авазы кергән сүзләрнең аваз схемасын уку. аны хәреф формасына үзгәртү, соңыннан башта иҗекләп, аннан соң орфоэпик дөрес итеп уку.  **Ь, ъ** билгеләренең басма хәрефләрен төзү һәм аларның формаларын үзләштерү.  (Бу билгеләрнең [гъ], [къ] авазларының калынлыгын белдерү өчен дә кулланылуын аңлату **(игътибар, тәкъдим).** Калын **[гъ]** һәм **[къ]** авазлары булган сүзләрнең калынлыгын белдерү өчен язуда калын сузык аваз хәрефләре куланылуын, әйткәндә, иҗек нечкәлеген белдерү өчен, ахырдан **ь** билгесе куелуын ассызыклан үтәргә кирәк. Мәсәлән **мәкаль** сүзендә **[къ]** калын кече тел тартыгы, аның калынлыгын белдерү өчен **к** дан соң **а** язабыз, укыганда **[мәкъәл]** дип укыйбыз, икенче иҗекне нечкә итеп уку өчен сүз ахырына **ь** билгесе куябыз.)  **Парсыз тарлык авазлар** Парсыз **[х, һ, щ, ц]** тартыклар артикуляциясе. Бу авазларның характеристикасы. Парсыз тартык авазлар кергән иҗекләр һәм сүзләр, текстлар уку. Текстның эчтәлеген үзләштерү. Эчтәлеген сөйләү. Басма хәрефләрнең формаларын үзләштерү. |
| **Әлифбадан соңгы чор (12 сәг)** | Төрле жанрдагы текстларны аңлап уку күнекмәләрен формалаштыру. Текстагы «авыр» (озын һәм таныш булмаган) сүзләрне укыганда иҗекләп укырга мөмкин. Җөмләнең тыныш билгеләренә карап җөмләләр арасында тукталыш (пауза) ясау. Хикәяләү, сорау, тойгылы җөмләләрнең интонациясен бирү. Укылган текст буенча бирелгән сорауларга тулы җавап бирү. сайлап алып эчтәлеген сөйләү, текстның башын, ахырын үзгәртү, аңа яңа исем бирә белү күнекмәләренә ия булу.Текстның **1) башлам** (вакыйга нәрсәдән башалана). **2) төп өлеш** (катнашучы-геройлар белән нәрсә була), **3) йомгаклауга** (нәрсә ничек төгәлләнә) туры килә торган кисәкләрен табу һәм уку. Текста сурәтләнгән вакыйгаларга укучы баланың һәм авторның мөнәсәбәтен белдерә белү**.** |

**1нче сыйныфны тәмамлаганда, укучыларның белеменә , эш осталыгына һәм күнекмәләренә таләпләр:**

**Әлифба** **чорының** **ахырына белергә тиеш:**

1. Татар теленең авазларының сузык (ачык авыз символы белән бирелгән), ягъни җырлана торган аваз һәм тартык, ягъни җырланмый торган; әйткәндә, сөйләм органнарында киртә ясала/ясалмый торган авазларга бүленүен, сузыкларның калын һәм нечкә булуын, тартыкларның нечкә - калын яңгырашын сузык аваз хәрефләре белдерүен;

- сүзнең иҗекләргә бүленүен, бер иҗекнең көчлерәк һәм озынрак әйтелүен;

- сөйләм авазлары язуда шартлы график символлар (түгәрәк, квадрат) яки хәрефләр белән белдерелүен;

- сүзләр предметларны, аларның билгеләрен, эш-хәрәкәтләрен белдерүләрен, ярдәмче сүзләр сүзләрне, җөмләләрне үзара бәйләү өчен хезмәт итүләрен, аларның график символларын;

- әйтмә сөйләмнең текст һәм җөмләләргә бүленүен, аларны график сурәтләп булу мөмкинлеген;

- элемент-сызыклар һәм элемент-өлгеләрнең басма һәм язма хәрефләрнең график системасының структур (төзелеш) берәмлекләре булуын;

- һәр басма һәм язма хәреф формасының тиешле урын-сан мөнәсәбәтендә урнашкан элементлардан торуын аңлый белергә тиеш.

**Уку елын бетергәндә укучылар түбәндәгеләрне эшли белергә тиеш:**

* Гади җөмлә ахырындагы тыныш билгеләренә, җөмлә эчендәге тиңдәш кисәкләргә, эндәш сүзләргә туры килгән интонация һәм паузаларга игътибар итеп укый белергә;
* уку гигиенасын һәм китапны саклап тоту кагыйдәләрен үтәргә;
* китапларны эчтәлегенә карап аера белергә, китап, әсәр исемнәрен дөрес әйтергә;
* текст кисәкләрен төшереп калдырмыйча, таныш әкият яки хикәя эчтәлеген укытучы сораулары буенча сөйләргә;
* картина буенча бәйләнешле сөйләм төзергә;
* укылган җөмләләргә яки текстларга карата сорауларга телдән җавап бирергә;
* укыган текстның эчтәлеген сөйләргә; тыңланган текстка исем куша белергә.

**Мәгълүмат һәм белем бирү чыганаклары**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УМК | Укытучы өчен методик әдәбият | Укучылар өчен әдәбият |
| 1.Программа: Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан рөхсәт ителгән “Рус телендә урта(тулы) гомуми белем бирү мәктәпләре өчен татар теле һәм әдәбиятыннан үрнәк программалар”1-11 нче сыйныфлар. – Казан: Татарстан, 2019.  2. Татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты. Татарстан Республикасы мәгариф һәм фән министрлыгы, “Мәгариф” нәшрияты, Казан, 2008.  3. Дәреслек:  1) Дәреслек. Әлифба. Рус телендә башлангыч гомуми белем бирү мәктэбэ 1 нче сыйныфы( татар телендә сөйләшүче балалар ) өчен дэреслек Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова. Казан, “Мәгариф-Вакыт” , 2021.    2. С.Г.Вагыйзов “Язарга өйрәнү дәфтәре” , Казан “Мәгариф”, 2023.  2. Татар теле: рус телендә башлангыч гомуми белем бирү мәктэбэ. 1 нче сыйныфы( татар группалары) өчен дэреслек. Ф.Ф.Харисов, Г.Д.Сираҗиева.”Мәгариф-Вакыт” нәшрияты, 2021. | 1. Татар теле: рус телендә башлангыч гомуми белем бирү мәктэбэ. 1 нче сыйныфы( татар группалары) өчен дэреслек. Ф.Ф.Харисов, Г.Д.Сираҗиева.”Мәгариф-Вакыт” нәшрияты, 2021.  2. Исмәгыйлева С. Г. Рус мәктәпләрендә белем алучы татар балаларына ана телен һәм әдәбиятын укыту. – Казан: Мәгариф, 2006.  3.Ягъфәров Р. Г. Татар балалар фольклоры. – Казан: Раннур, 2018.  4.Харисов Ф. Ф., Харисова Л. А. Уен – милли тәрбия чарасы. – Чаллы: КамАз, 2014.  5.Гөлбакча, балалар өчен хрестоматия. - Казан: Татарстан китап нәшрияты,2005;  6. «Фән һәм мәктәп», «Мәгариф» журналлары, “Мәгърифәт”, “Ачык дәрес” газеталары  7. http://www.tatmedia.com  8. <http://www.tatar.ru>  9. <http://www.selet.biz/>  10. http://www.tatar.com.ru  11.Вәгыйзов С. Г., Вәлитова Р. Г. Башлангыч мәктәптә татар телен укыту методикасы. – Казан: Мәгариф, 2011.  12.Сафиуллина Ф. С., Ибраһимов Г. Б. Хикмәтле дә, бизәкле дә туган тел. – Казан: Мәгариф, 998.  13.Багаева Җ. З. Татар теленнән грамматик биремнәр (башлангыч мәктәп өчен). – Яр Чаллы, 2012.  14.Татар теленнән диктантлар. – 1-4 сыйныфлар өчен. – Казан: Мәгариф, 2016. | 1. **Дәреслек**  1) Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова Әлифба: Рус телендә башлангыч гомуми белем бирү оешмалары 1 нче сыйныф өчен дәреслек( татар телен туган тел буларак эйренуче укучылар өчен) . – Казан " Мәгариф-Вакыт" нәшрияты 2021.  2. Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова Язу дәфтәре: Рус телендә башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 1 нче сыйныфы өчен язу дәфтәре (татар телен туган тел буларак эйренуче укучылар өчен ) 2 кисәктә.. – Казан " Мәгариф-Вакыт" нәшрияты 2023.  3.“Көмеш кыңгырау”,“Сабантуй” газеталары.  4. Нәниләргә бүләккә. Җыентык. Табышмаклар, такмаклар, әкиятләр, шигырьләр, кыска хикәяләр. – Казан: Тат. кит. нәшрияты.  5.Орфографик, орфоэпик һәм башка төрле сүзлекләр. |

**“ Әлифба” (21 дәрес)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Са**  **н** | **Дәрес**  **тибы** | **Укытуэшчәнлегенең**  **төрләре** | **Белемкүнекмәләрне тикшерү төрләре** | **Материал үзләүнең**  **планлаштырылган нәтиҗәләре** | **Үткәрү вакыты**  **План факти**  **буенча чески** | |
| **1** | Исәнме, мәктәп! Сөйләм һәм җөмлә.  4-9 бит | 1 | Яңа тема | Сөйләм турында искә төшерү. Җөмлә турында төшенчә бирү.График схемалар ярдәмендә сөйләмне җөмләләргә, җөмләне сүзләргә аеру. | Сорауларга җавап бирү. | Сузык авазларның билгеләрен, җөмләне сүздән аера белергә,кисмә хәрефләр белән эшләү күнекмәләре булдырырга тиешләр. |  |  |
| 2. | Сүз һәм иҗек белән таныштыру. Сөйләм авазлары белән таныштыру. Сузык һәм тартык авазлар.  10-14 бит |  | Яңа тема | Предмет турында,предметның билгесе турында төшенчә.  Схема рәвешендә аңлату. Хәрәкәт турындатөшенчә.Схема рәвешендә аңлату. | Рәсем буенча предметларны билеләрен табу. Шартлы билгеләр белән эш. | Сузык авазларның билгеләрен, җөмләне сүздән аера белергә,кисмә хәрефләр белән эшләү күнекмәләре булдырырга тиешләр. Калын һәм нечкә сузык аваз хәрефләрен таба белергә, кеше исемнәренең баш хәреф белән язылуын белергә тиешләр. |  |  |
| 3 | Сузык[а] [ә],авазы һәм А,а Ә.ә хәрефләре.  15-17 бит | 1 | Яңа  тема | Сузык (А) авазы һәм А, а хәрефләре белән таныштыру.  Кисмә хәрефләр белән эш.  Сузык (Ә) авазы һәм Ә,Ә хәрефләре белән танышу.  (А) – калын сузык, (Ә) – нечкә сузык булуын төшендерү.  Кисмә хәрефләр белән эшләү. | “Ә “ хәрефеннән башланган сүзләрне  кем күбрәк белә?”  уены | Калын һәм нечкә сузык аваз хәрефләрен таба белергә тиеш у-ү . Схема буенча эшли белергә  Үрдәк, чүлмәк, бүре үлән, күмәч, күзлек |  |  |
| 4 | Сузык [ы]авазы һәм ы,Ы хәрефләре.  Сузык (э) (е)авазы Э,э хәрефләре.  18-21 бит | 1 | Яңа тема | Сузык (Ы) авазы һәм Ы,ы хәрефләре белән таныштыру. Сүзләргә иҗек – аваз анализы ясау.  Схемалар белән сүзләр төзү.“Калын сузык, нечкә сузык “уены. Сузык э авазы белән танышу. | Рәсемнәрдән Ы авазы кергән сүзләрне табу**.**Рәсемнәрдән э (е) авазы булган сүзләрне табу | Сузык авазларга басым ясап, сүзләрне иҗекләргә бүлеп әйтүне һәм сүздәге иҗекләр санын сузык авазларга карап билгели белергә тиеш.  Ач-кыч,үл-чәү,эш-че,а-рыш,у-рам,ы-лыс,оч-кыч,  ө-леш,а-ла-бу-га,әф-ли-сун,э-рем-чек,ыш-кы,ор-чык,ө-тер-геүл-чәү,у-рын-дык,и-тәк. |  |  |
| 5 | Сузык (и) һәм (у) авазы  И,и һәм У,у хәрефләре.  22-24 бит.  Сузык (ү) авазы.Ү,ү хәрефләре.  25-27 бит. | 1 | Яңа тема | Сузык (И) авазы һәм И, и хәрефләре белән таныштыру.  Сузык (У) авазы һәм У,у хәрефләре белән таныштыру. Сузык (ү) авазы һәм хәрефләре белән танышу.  Калын әйтелешле у авазы белән чагыштыру | Схема өстендә эш  И-нечкә сузык аваз  У-калын әйтелешле аваз | Калын һәм нечкә сузык аваз хәрефләрен таба белергә тиеш у-ү . Схема буенча эшли белергә  Үрдәк, чүлмәк, бүре үлән, күмәч, күзлек |  |  |
| 6 | Сузык [о] авазы һәм о,О хәрефләре.  28-30 бит.  Сузык [ө] авазы һәм ө,Ө хәрефләре. (о)-о,ы. (ө) –ө,е кагыйдәсе.  31-33 бит | 1 | Яңа тема | Сузык (о) авазын хор белән әйтү, характеристика бирү.  (О), (у) авазларын чагыштырып әйтү.О,о хәрефләрен күрсәтү.  О хәрефенең сүз башында яки сүзнең беренче иҗегендә генә булуын күзәтү.“Очты, очты..”уены.  Сузык (ө) авазына характеристика бирү.(ө) авазын дөрес әйтү өчен шигырь өйрәнү.  Ө,ө хәрефләре белән таныштыру, о хәрефе белән чагыштыру. | Мөстәкыйль схема буенча сүзне табу. | Рус теленнән кергән сүзләрдәге киң әйтелешле (о) авазын дөрес әйтә белергә тиеш  торт, вагон  О хәрефенең сүз башында яки сүзнең беренче иҗегендә генә булуын белергә тиеш  Болыт (болот) борыч (бороч) колын (колон) |  |  |
| 7 | Тартык,яңгырау [н] авазы . н,Н хәрефләре.  34-36 бит  Тартык,яңгырау [л] авазы , л,Л хәрефләре.  37-38 бит. | 1 | Яңа тема | Кушылмалардан сүзләр төзетеп укыту.  Тартык (н) авазын ишетеп таный һәм әйтә белергә өйрәтү  Рәсем буенча җөмләләр төзү, сүзләргә анализ ясау. Парларда эш.  Н,н хәрефләре белән таныштыру.  Кисмә хәреф һәм иҗекләрдән полотнода әйтелгән сүзләрне төзү.  Дәреслектәге сүзләрне, таблицадагы кушылмаларны, аннары җөмләләрне уку.  Таблицадан сузык аваз хәрефләрен укып искә төшерү.  Тартык (Л) авазы һәм Л,л хәрефләре белән таныштыру,(Эль)хәрефен дөрес итеп укырга өйрәтү.  Авазны дөрес әйтү күнегүләре.  Рәсем буенча эш.  Сузыктан башланган ике хрефле сүзләрне укырга өйрәтү.Тартык белән сузык кушылмаларын укырга өйрәтү. | Сүзләрне яңгырашы яки мәгънәсе ягыннан чагыштыру  Ана-әнә  Он-өн-ун | Тартык (н) авазын анык итеп әйтә белергә һәм сөйләмдә ишетеп таный белергә,н хәрефе белән булган сүзләрне укый белергә тиешләр.  Схема ярдәмендә кушылмалар төзү.Сүзләрне иҗеккә бүлә белергә тиешләр.  Тартык (л) авазын һәм аны белдергән эль хәрефен төрле сузыклар белән, сузыкта тавыш биреп,кушып әйтергә, берьюлы тоташ укый белергә тиешләр. |  |  |
| 8 | Тартык, яңгырау [м]авазы, м,М хәрефләре.  39-40 бит  Тартык, яңгырау [р] авазы ,  Р ,р хәрефләре.  41-42 бит | 1 | Яңа тема. | (М) авазын дөрес әйтү күнегүләре.  М,м хәрефләре белән таныштыру.  Кушылмалар уку. ам, ма Баганалап бирелгән сүзләр һәм текст фронталь укытыла. Полотнода эшләү.“Кем күбрәк сүз төзи?” уены группаларда эш.  Тартык (р) авазын әйтергә һәм сөйләмдә ишетеп танырга өйрәтү.  (Карга ничек кычкыра? Эт ничек ырылдый?) (Р)авазы кабатланган шигырь өйрәнү Р хәрефеннән башланган кушылмалар укыту. Рәсем эчтәлегенә карата бирелгән текстны мөстәкыйль уку. | Сүзләрне яңгырашы яки мәгънәсе ягыннан чагыштыру  мал-мәл  имә-инә-илә | Тартык (м) авазын әйтергә һәм сөйләмдә ишетеп таный белергә, м хәрефе булган сүзләрен дөрес итеп укый белергә тиешләр.Кисмә хәрефләрдән сүзләр, җөмләләр төзи белергә тиешләр.  Тартык (р) авазын әйтергә һәм сөйләмдә ишетеп таный белергә, Р хәрефе булган сүзләрен дөрес итеп укый белергә тиешләр. |  |  |
| 9 | Тартык, яңгырау [й] авазы һәм Й, й хәрефе.  43-44 бит  Яңгырау, тартык [ң] авазы һәм ң хәрефе.  45-46 бит | 1 | Яңа тема | Рәсем буенча эш. Рәсем һәм схема ярдәмендә сүзләргә анализ ясау.  Кисмә хәрефләр белән эш.Текстны уку.  Җөмләләр укырга өйрәнү күнегүләре.  Тартык (ң) авазын әйттерү, сүздә ишетеп танырга өйрәтү.(ң) авазын дөрес әйтү күнегүләре.  (Таң, таң, таң! Чаң, чаң,чаң!)  Тартык ң хәрефе белән таныштыру.  Дәреслектән сүз һәм кушылмаларны, баганалап бирелгән сүзләрне дөрес әйтеп уку күнегүләре. | Сүзләрне яңгырашы яки мәгънәсе ягыннан чагыштыру  Ай-әй, өр-йөр | Тартык (й) авазы белән сүзләр, җөмләләрне дөрес итеп укый белергә тиешләр.Сорауларга тулы җаваплар бирергә һәм кыскача эчтәлек сөйли белергә тиешләр Калын сузыклы сүзләрдә е хәрефенең “йы” булып укылуын белергә ,сүзләрне дөрес укый белергә тиешләр, сүзләргә иҗек – аваз анализы ясый белергә тиешләр.  Нечкә сузыклы сүзләрдә е хәрефенең “йэ” булып укылуын белергә ,сүзләрне дөрес укый белергә тиешләр, сүзләргә иҗек – аваз анализы ясый белергә тиешләр. |  |  |
| 10 | Сузык Я,я хәрефләре.  47-48 бит  Сузык Ю,ю хәрефләре.  49-50 бит  Сузык Е е хәрефенең [йы] [йэ] авазын белдерүе.  51-52 бит | 1 | Яңа тема. | Сузык Я, я хәрефләре белән таныштыру.  Хәреф һәм аваз составын билгеләү.  Иҗек һәм кушылмаларга бүленгән сүзләрне уку(Я хәрефе ике авазны белдерә). Хәреф һәм аваз составын билгеләү.Иҗек һәм кушылмаларга бүленгән сүзләрне уку(Я хәрефе ике авазны белдерә).  Текст өстендә эш.  Төркемдә эш.  Сузык Ю,ю хәрефләре белән таныштыру.  Аю, юл,юкә сүзләрен төзеп уку.  ю хәрефләреннән башланган сүзләрне укыту. Хәреф – аваз анализы ясату.  Чисталык турында әңгәмә оештыру.  Шигырь өйрәнү.  Е,е хәрефләре белән таныштыру.  “йы” хәрефе дип аталганын әйтү.  Е,е хәрефләре булган сүзләр төзеп укыту.  Предмет рәсемнәре астындагы схема буенча сүзләргә иҗек – аваз анализы ясату  Дәреслектән баганалап бирелгән сүзләр һәм текст укытыла.  Калын укылган һәм нечкә укылган сүзләрне табу.  Парларда эш. | Сүзләрне яңгырашы яки мәгънәсе ягыннан чагыштыру  Ян-ял-яр  Оя-ия-өя | Я,хәрефенең ике авазга тамга булып йөрүен белергә,  я хәрефле сүзләрне дөрес итеп укый белергә , текст 22.10өстендә эшли белергә тиешләр.  Яр (йар) оя (ойа) лилия (лилийә)  Сузык (ю) авазын дөрес итеп әйтә, ю хәрефе белән  дөрес укый белергә, текст өстендә эшли белергә тиешләр.  Ю авазының ике авазга тамга булып йөрүләрен белергә |  |  |
| 11 | Яңгырау тартык [д]авазы  һәм Д , дхәрефләре.  53-54 бит  Саңгырау тартык [т] авазы ,  Һәм Т,т хәрефләре.  55-57 бит | 1 | Яңа тема | Яңгырау тартык (д) авазын һәм Д,д хәрефләребелән таныштыру.  (Д) авазын дөрес әйтү күнегүләре.(Сәгать ничек суга?) Сөйләмдә (д), (т) авазларын дөрес әйтү өчен табышмак–шигырь өйрәнү.  Схема буенча ад,да кушылмалары укытыла. Дала турынды әңгәмә Дәү әни, текстны уку. Рәсем буенча җөмлә төзү..Саңгырау тартык (т) авазын ачык итеп әйтә һәм сөйләмдә ишетеп таный белергә өйрәтү.  Полотнода эш. Т хәрефе артына сузыклар куеп, кушылмалар төзеп уку.  Кисмә хәрефләр һәм иҗекләрдән сүзләр төзетү.Схема белән эш.(калын һәм нечкә)  “Адашкан хәрефләр” уены.  Рәсем буенча әңгәмә.” Минем этем”  ”Татарлар” Текстны башта эчтән уку, аннары кычкырып уку. | Сүзләрне яңгырашы яки мәгънәсе ягыннан чагыштыру  Дан-дин,  ары-дары | Тартык (д) авазын әйтергә һәм сөйләмдә ишетеп таный белергә, д хәрефе булган сүзләрне иҗекләп уку, җөмләләрне , текстны дөрес итеп укый белергә тиешләр.  Тартык (т) авазын анык итеп әйтә белергә һәм сөйләмдә ишетеп таный белергәсүзләргә иҗек – аваз анализы ясый белергә тиешләр. |  |  |
| 12 | Яңгырау тартык [з] авазы һәм һәм,З,з хәрефләре.  58-59 бит  Саңгырау тартык [с]авазы һәм һәм С,с хәрефләре.  60-62 бит | 1 | Яңа тема | Тартык(з) авазына характеристика бирү.Дөрес әйтү күнегүләре.  З хәрефенә башланган сүзләр уйлау.Дәреслектәге “Без” тексты өстендә эш.  “Без, без, без идек, без унике кыз идек “уены. Алмаз сүзендә яшеренгән сүзне табу. Парларда эш.  Тартык (с) авазы һәм С,с хәрефләре белән таныштыру.Калын сузыклы , нечкә сузыклы кушылмаларны парлап уку.  Таблица буенча кушылмаларны сүз итеп уку.Кисмә хәрефләрдән иҗек, сүз төзү эшләре.Рәсем буенча әңгәмә үткәрү.  “Дусларым” текстын уку  Төркемдә эш. | Сүзләрне яңгырашы яки мәгънәсе ягыннан чагыштыру  Аз-әз уз-үз  Туза-түзә | Тартык (з) авазын әйтергә һәм сөйләмдә ишетеп таный белергә, з хәрефе булган сүзләрне дөрес итеп укый белергә тиешләр.  Тартык (с) авазын дөрес итеп әйтә белергә һәм сөйләмдә ишетеп таный белергә,кушылмалар һәм кушылмага кермәгән аваз хәрефләре таба белегә, рәсемнәр буенча сөйли белергә тиешләр.  Калын һәм нечкә сузык хәрефләре белән с хәрефен дөрес укый белергә тиешләр. |  |  |
| 13 | Яңгырау тартык [гъ],[г] авазлары Г,г хәрефе  63-65 бит  Саңгырау тартык [къ],[к] авазлары,К,к хәрефләре.  66-68 бит | 1 | Яңа тема | Тартык (Гъ),(г) авазларын сүздә ишетеп танырга һәм дөрес әйтә белергә өйрәтү.  (Гъ) авазын дөрес әйтү өчен, хор белән тактлап шигырь өйрәнү.Парларда эш.  Рәсемнәргә карап җөмләләр төзелә, сүзләргә схемалар ярдәмендә анализ ясатыла.Рәсемнәр эчтәлегенә карата бирелгән сүз һәм җөмләләр уку.  ”Яран гөл” “ Идел елгасы”  Тартык (къ),(к) авазларын дөрес әйтү күнегүләре.  Калын һәм нечкә сузык хәрефләре белән к хәрефен дөрес итеп укырга өйрәтү.  Рәсем эчтәлегенә бәйле текстларны уку, сөйләү.”Туган ягым”  “Колак” сүзендә яшеренгән сүзне табу. | Сүзләрне яңгырашы яки мәгънәсе ягыннан чагыштыру  Агар-әгәр,сызган-сизгән,дага-тага,  суган-туган  Газизә сүзендәге яшеренгән сүзне табу | Тартык (гъ) ,(г) авазларын сүздә ишетеп таный һәм дөрес әйтә белергә. Калын сүзләрдә алар “гъ”, дип, нечкә су  зыклы сүзләрдә “г” дип укылуын белергә тиешләр.  К хәрефе белән булган сүзләрне дөрес итеп укый , рәсемнәр тәртибендә эзлекле итеп сөйли белергә, уку гигиенасы кагыйдәләрен, текстның аерым җөмләләрдән аермасын белергә тиешләр.  Тизләтелгән темпта укый белергә тиеш. |  |  |
| 14 | Ирен-ирен [w] һәм ирен-ирен [в]авазлары һәм В,в хәрефләре.  69-70бит | 1 | Яңа тема. | Кайсы сүздә (W) авазы барлыгын билгеләү.Тавык сүзенә анализ ясау.  В,в хәрефләре белән таныштыру.  Кушылмалар , сүзләрне уку.  Ирен – теш (в) авазын әйтергә өйрәнү.  ( Венера,самовар,слива, электровоз, врач)  Кайтаваз сүзендә яшеренгән сүзне табу | Авылда хикәясен  Мөстәкыйль уку | Ирен – ирен (W) һәм ирен – ирен (в) авазларын дөрес әйтә һәм в хәрефле сүзләрне дөрес укый белергә тиешләр.  Сүзгә иҗек – аваз анализы ясый белергә, текст өстендә эшли белергә тиешләр. |  |  |
|  | Саңгырау тартык [ф] авазы,һәм Ф, ф хәрефләре.  71-72 бит |  | Яңа тема | Тартык (ф) авазын әйтергә өйрәтү.  Ф,ф хәрефләре белән таныштыру.  Таблицадагы кушылмаларны уку.  Баганалап бирелгән сүзләрне уку.  Фи-фин-дельфин  Дельфин турында әңгәмә. | Уфа-Казан хикәясен Мөстәкыйль уку  Тизләтелгән темпта уку | Тартык (ф) авазын әйтергә һәм сөйләмдә ишетеп таный белергә, ф хәрефе булган сүзләрне дөрес итеп укый белергә тиешләр.  Сүзләрне яңгырашы яки мәгънәсе ягыннан чагыштыра белергә тиешләр.Сафа-Вафа, Фәрит-Фәридә |  |  |
| 15 | Яңгырау тартык [б] авазы  һәм Б,б хәрефләре.  73-74бит | 1 | Яңа тема | Тартык (б) авазын әйтә һәм сөйләмдә ишетеп таный белергә өйрәтү.  Сүзләргә анализ ясау.балан, банка, бүрек  Б,б хәрефләре белән таныштыру.  Кушылмалар укыту.  Сабантуй бәйрәме турында әңгәмә  Парларда эш. | Мөстәкыйль уку  Р.Миңнуллин шигыре  ”Сабантуй” | Тартык (б) авазын әйтергә һәм сөйләмдә ишетеп таный белергә, б хәрефе булган сүзләрен дөрес итеп укый белергә  Сүзләрне яңгырашы яки мәгънәсе ягыннан чагыштыра белергә тиешләр .бул-бүл, бар-бор,балан-болан |  |  |
|  | Саңгырау тартык [п] авазы,  П ,п хәрефләре  75-76 бит |  | Яңа тема | (П) авазын дөрес әйтү күнегүләре.  П,п хәрефләре белән таныштыру.  Парлы кушылмаларны укыту.  (Б),(п) авазларын чагыштырып дөрес әйтү күнегүләре бар-пар,арба-арпа  “Кап та коп” уены. Песнәк турында әңгәмә. Текст өстендә эшләү.  Төркемнәрдә эш. | “Рәсем эчтәлеген иң матур сөйләүче”  Конкурсы. | Сөйләмдә (п) авазын дөрес әйтә, ишетеп таный, п хәрефле сүзләрне, җөмләләрне дөрес укый белергә , текст өстендә эшли белергә тиешләр. |  |  |
| 16 | Яңгырау тартык [ж] авазы , һәм Ж, ж хәрефләре.  77-78 бит | 1 | Яңа тема | Көньякта яшәүче кыргый хайваннарны искә төшерү.(арыслан, зебра, фил, жираф).Яңгырау тартык (ж) авазын сүздә ишетеп танырга өйрәтү. Схема буенча уку. | Мөстәкыйль уку  Тизләтелгән темпта уку  Журнал хикәясе | Тартык (ж) авазын әйтергә һәм сөйләмдә ишетеп таный белергә, ж хәрефе булган сүзләрен дөрес итеп укый белергә тиешләр .  Бирелгән тектны иҗекләп укый белергә тиешләр. |  |  |
|  | Саңгырау тартык [ш] авазы ,  Ш , ш хәрефләре.  79-80 бит |  | Яңа тема | Сөйләмдә (ш) авазын дөрес әйтергә һәм ишетеп таный белергә өйрәтү.  (ш) авазы белән кушылмалар төзетү.  Тартык(с), (ч), (ш) авазлары белән генә бер – берсеннән аерылган сүзләр әйттерү.  Тел чәбәләндергеч өйрәнү.(Мич башында биш мәче...)Ш,ш хәрефләре белән кушылмалар, җөмләләр, текст уку өстендә эшләү. “Ташбака белән куян “ | Сүзләрне яңгырашы яки мәгънәсе ягыннан чагыштыру  Баш-каш,куш-буш,таш-тиш-түш-тыш | Тартык (ш) авазын әйтергә һәм сөйләмдә ишетеп таный белергә, ш хәрефе булган сүзләрне , җөмләләрне ,текстны тулы сүзләр белән укый белергә тиешләр. |  |  |
| 17 | Яңгырау тартык [җ] авазы һәм җ,Җ хәрефләре.  81-82 бит | 1 | Яңа тема | Схема буенча җиләк сүзен анализлау һәм (җ) авазын табу .  Тартык (Җ) авазын ишетеп танырга һәм әйтә белергә өйрәтү.таҗ, җиде, морҗа  Җ,җ хәрефләре белән таныштыру.  Ж,ж хәрефләре белән чагыштыру.  Кушылмалар, иҗекле сүзләр уку.  Җиләк җыю турында уку.  Табышмакның җавабын табу. | Сүзләрне яңгырашы яки мәгънәсе ягыннан чагыштыру  Җый-җөй-җәй-җай-җим-җиң  Җил-җир  Җай-җәй | Тартык (җ) авазын ишетеп таный һәм әйтә белергә , җ хәрефле сүзләрне дөрес итеп укый белергә, эчтәлек сөйли белергә тиешләр.  Бирелгән тектны иҗекләп укый белергә тиешләр. |  |  |
|  | Саңгырау тартык [ч] авазы,  Ч ,ч хәрефләре.  83-84 бит |  | Яңа тема | Тартык(Ч)авазы һәм Ч,ч хәрефләрен өйрәнү.(Ч) авазын дөрес әйтү күнегүләре.  Ч,ч хәрефләре белән кушылмалар уку.  Чә-чәч-чәчәк-чәчәкле  Табышмакка җавап табу. | Тизләтелгән темпта уку.  Сүзләрне яңгырашы яки мәгънәсе ягыннан чагыштыру  Ач-уч,оч-үч,  чор-чир | Тартык (ч) авазын әйтергә һәм сөйләмдә ишетеп таный белергә, ч хәрефе булган сүзләрен дөрес итеп укый белергә тиешләр,сорауларга матур итеп җавап бирә белергә тиешләр. |  |  |
| 18 | Саңгырау тартык [х] авазы  Х,х хәрефләре.  85-86 бит | 1 | Яңа тема. | Тартык (х) авазын ишетеп тану һәм дөрес итеп әйтә белү.Х хәрефе белән таныштыру һәм шул хәреф булган иҗек һәм сүзләрне укырга өйрәтү.  Китап турында әңгәмә  Хәлимә сүзендә яшеренгән сүзне табу  Табышмакның җавабын табу.  Парларда эш. | Мөстәкыйль уку  Х.Халиков  Сүзләрне яңгырашы яки мәгънәсе ягыннан чагыштыру  Хас-хис, хат-хак,  хуш-куш | Тартык (х) авазын ишетеп таный һәм дөрес итеп әйтә белергә , х хәрефе булган сүзләрне дөрес укый белергә тиешләр. |  |  |
|  | Саңгырау тартык [һ] авазы  һ,Һ хәрефләре.  87-90 бит |  | Яңа тема. | Казан шәһәре турында әңгәмә.  Слайдлар карау.Тартык (һ) авазы һәм Һ,һ хәрефләре белән таныштыру.  Һәйкәл сүзен анализлау, (һ) авазының урынын табу.Тартык  (һ)авазын дөрес әйтү күнегүләре.Кисмә хәрефләрдән полотнода кушылмалар төзү  Шигырьләрне тизләтелгән темпта уку. | Сүзләрне яңгырашы яки мәгънәсе ягыннан чагыштыру  Һәм-һәр, һуш-хуш  ава-һава | Тартык (Һ) авазы ишетеп таный белергә, дөрес укырга, сүзләрне иҗеккә бүлә; җөмләләрне сүзләргә тарката,текст белән эшли ; авазларга характеристика бирә; сүзләргә иҗек –аваз анализы ясый белергә тиешләр. |  |  |
| 19 | Сузык (йо) авазы, Ё, ё хәрефләре  91 бит | 1 | Яңа тема. | (йо) авазы белән таныштыру  Шофёр,боксёр,самолёт,вертолёт сүзләрен уку.Текст өстендә эш. | Тексның эчтәлеген сөйләтү | Сузык (йо) авазын ишетеп таный белергә,сүзләрне дөрес укый белергә тиеш.  Текст өстендә эшли белергә тиеш.  Алфавитны белергә, уку гигиенасы кагыйдәләрен үтәргә тиешләр. |  |  |
|  | Саңгырау тартык (щ) авазы һәм Щ,щ хәрефләре.  92 бит |  | Яңа тема. | Тартык (щ) авазын әйтергә һәм ишетеп танырга өйрәтү. борщ сүзен анализлау.  Тартык (щ) авазына характеристика бирү.  Щ хәрефе белән сүзләр төзү.Дөрес укырга өйрәтү.Рәсем буенча яшелчәләрнең исемнәрен әйтү.  “Борщ” тексты өстендә эшләү. | Мөстәкыйль уку | Тартык (Щ) авазын дөрес әйтә белергә, щ, хәрефле сүзләрне дөрес укырга тиешләр.Алфавитны белергә, уку гигиенасы кагыйдәләренүтәргә тиешләр. |  |  |
|  | Тартык [ц] авазы , Ц,ц хәрефләре.  93-94 бит |  | Яңа тема. | Тартык(ц)авазын ишетеп танырга һәм әйтә белергә өйрәтү.  Циркуль сүзенә анализ ясау.  Уен:”(Ц) авазы кайда ишетелә?”  (Цирк, концерт, цемент, мотоцикл, станция).Полотнода Ц,ц хәрефләре белән кушылмалар төзү.Рәсем буенча цирк турында сөйләү. | Тест  “Сузыклар һәм тартыклар”. | Тартык (Ц) авазын ишетеп таный белергә ,дөрес итеп укый, сөйли , сорауларга җавап бирә белергә тиешләр. |  |  |
| 20 | Ь (нечкәлек һәм аеру билгесе)  Ъ (калынлык һәм аеру билгесе)  95-97 бит  Кабатлау. | 1 | Яңа тема. | Ь (нечкәлек һәм аеру билгесе) ъ хәрефе белән таныштыру.  Ъ,ь билгесе белән сүзләрне иҗекләп әйтеп уку һәм ь, ъ билгесенең иҗек яки сүз ахырында булганлыгын күзәтү | Мөстәкыйль уку күнегүләре  Тизләтелгән темпта | ь , ъ хәрефләренең аваз белдермәгәнен  белергә тиеш. Ь хәрефе белән дөрес итеп укый белергә ,  текст өстендә эшли белергә тиеш.  Белергә тиеш: укылган әсәрнең исемен, эчтәлеген, авторларын.  Башкара алырга тиеш: укылган әсәр турында үзенең тәэсирләрен әйтә белергә, әдәби әсәр белән эшләргә, рәсемгә таянып текстның эчтәлеген сөйләргә.  Рифма, ритм төшенчәсен белергә тиеш.  Дөрес, йөгерек укый белергә тиеш.  Сәнгатьле уку күнекмәсен булдыру. |  |  |
| 21 | Укукүнекмәләрентикшерү. | 1 | Кабатлау | Алфавитның һәр хәрефенә карата чыгарылган шигырьләрне уку. | Контроль укыту. | Авазларны дөрес әйтә һәм дәрес -лек материалын аңлау |  |  |

**Әдәби укудан календарь-тематик план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дәрес темасы** | **Сәгать саны** | **Уку эшчәнлеге төрләре** | | **Көтелгән нәтиҗәләр** | | | | | **Үткәрү вакыты** | |
| **Предмет нәтиҗәләре** | | **Метапредмет нәтиҗәләре** | | **Шәхси нәтиҗәләр** | **План** | **Факт** |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Әлифбадан соңгы чор – 12 сәгать** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Бала чакта алган белеем – ташка язган суз белэн бер.  Мәкаль. Бишек җыры.  (б. 5 -7) | 1 | Алфавитның һәр хәрефенә карата чыгарылган шигырьләрне уку. | Контроль укыту. | |  | | Авазларны дөрес әйтә һәм дәреслек материалын аңлау | |  |  |
| 2 | Бишектәге бишкэ терлэнер.  Тел шомарткычлар. Такмаклар. Санамышлар. Табышмаклар.  (б. 8 – 15) | 1 | Дисктан әкиятләр тыңлау, сорауларга җавап бирү, фикер алышу. | Сорауларга җаваплар алу. укыганны аң-лау. | | Укылган әкият эчтәлеген сөләү күнекмәләрен булдыру. | | Шигырьләрне аңлап, сәнгатьле укый белү | |  |  |
| 3 | Бишектәге бишкэ терлэнер.  Алдавыч әкиятләр. Халык аваз иҗаты.  ( б. 16 – 23) | 1 | Санамышларны уку, логик басым куярга өйрәнү, әһәмиятен аңлау. | Сәнгатьле укыту, истә калдыру. | | сөйләм культурасын үстерү | | Әкиятләрне аңлап ,сәнгатьле укый белүләре, үз фикерләрен әйтә алу | |  |  |
| 4 | Хэреф мина карап тора мин дэ карыйм харефкэ.  “Әлифба”Г.Тукай.  “Балалар, әйдә мәктәпкә”  Дәрдемәнд.  (б. 24 – 27) | 1 | Табышмаклар белән танышу, яхшы сыйфатлар тәрбияләү өстендә эш, әһәмиятен аңлау. | Аңлап укыту, истә калдыру. | | сөйләм культурасын үстерү | | Санамышларны аңлап, сәнгатьле укый белүләре, истә калдыру | |  |  |
| 5 | Хэреф мина карап тора мин дэ карыйм харефкэ.  (б. 28 – 33) | 1 | Эндәшләр,тизәйткечләр уку, әлеге жанрларның әһәмиятен аңлау. | Сәнгатьле уку, истә кал-дыру. | | сөйләм культурасын үстерү | | Аңлап укый алу-лары,тормышта урынлы куллана белү | |  |  |
| 6 | Хэреф мина карап тора мин дэ карыйм харефкэ.  «Ат ник келә?”Ш.Маннап”Витаминлы харефләр”  Ш.Галиев  (б. 34 – 38) | 1 | Рифма турында аңлату, әһәмиятен аңлап калулары. | Рифмалашкан сүзләр уйлау, фикерли белү. | |  | | Дөрес интонация белән укый белү-ләре, тормышта куллана алу | |  |  |
| 7 | Без хайваннар хем кошлар турында белебезме?  Г.Тукай шигырь-  ләре.  (б. 39 -49) | 1 | Шигырьләрне сәнгатьле уку, сорауларга җавап бирү. | Шигырьләрне сәнгатьле укыту, укы-ганны аңлау-лары. | | Татар халкының бөек язучылары тормышы һәм иҗаты турында белем туплау. | | Дөрес интонация белән укый белү-ләре, логик яктан дөрес уйлый белъ | |  |  |
| 8 | Без хайваннар хем кошлар турында белебезме?  «Аю Әппәс”Р.Батулла  “Балага-балык”  Г.Сабитов.  “Ат”Э.Мостафин.  (б. 50 – 59) | 1 | Рәсемгә карап әкиятнең кыскача эчтәлеген сөйләү,әкият буенча фикер алышу. | Сорауларга җавап бирү, кыскача эчтә-лек сөйләү. | | Рольләргә бүлеп уку күнекмәләре булдыру. | | Әкияттәге герой-ларны характерлый белүләре, эчтәлеген сөйли алу | |  |  |
| 9 | Кеше булу кыен тугел ,кешелекле булу кыен.  «Гали»Дәрдеманд  “Супермалай”Л.Лерон.  (б. 60 – 66) | 1 | Әкиятләрне рольләргә бүлеп уку, укылган буенча фикер алышу. | Сорауларга җавап бирү, кыскача эчтә-лек сөйләү. | | Рольләргә бүлеп уку күнекмәләре булдыру. | | Яхшы кеше булу телщге тудыру | |  |  |
| 10 | Кеше булу кыен тугел ,кешелекле булу кыен. ә  «Хикмәтле суз”  Ф. Яруллин”  Бер атнада ничә көн?” Г.Зәйнашева  “Дачада”Т. Әйди.  (б. 67 – 74) | 1 | Әсәр төрләрен билгеләүне аңлату, сайлап уку күнегүләре, сәнгатьле уку. | Сәнгатьле укыту, сорауларга җавап. кыскача эчтә-лек сөйләү. | | Әсәр төрләрен билгеләү күнекмәләрен булдыру. | | Сорауларга төгәл җавап бирә белүләре, әкият эчтәлегенә карата үз фикерләрен әйтә алу | |  |  |
| 11 | Яз кил, яз келә!  «Яз»Г.Тукай.  «Кояш»Г.Галиев  «Монсу бәйрәм”  Э.Моэминова  (б. 75 – 80) | 1 | Язучылар язган әкиятләр белән танышу,сәнгатьле уку, сорауларга җавап бирү. | Сорауларга җавап бирү, кыскача эчтә-лек сөйләү. | | Укылган әкият эчтәлеген сөләү күнекмәләрен булдыру. | | Әкияттәге герой-ларны характерлый белүләре, эчтәлеген сөйли алулары, үз фи-керләрен әйтә белү. | |  |  |
| 12 | Укучыларның аңлап укуларын тикшерү.  Йомгаклау.  (б. 81 – 87) | 1 | Сәнгатьле уку күнегүләре, такмазалар белән танышу, уку. Укылган буенча фикер алышу, нәтиҗә ясау. | Сәнгатьле уку, истә калдыру,йомгаклау. | |  | | Укыганнарны гомумиләштерү һәм нәтиҗә чыгара белүләре, логик яктан дөрес уйлый алу | |  |  |