

## РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Координационный совет развития  
сети центров непрерывного  
повышения квалификации при  
Национальной ассоциации  
содействия внедрению системы  
профессионального роста  
125009 Москва, Тверская ул. 9, стр. 5  
Тел: +7(495) 4-1111-87  
Факс: +7(495) 4-1111-87  
e-mail: redakciya@obrv.ru

25.03.2024 №117-5Ш

«ГИА-2024: знакомство педагогов  
общего образования с новыми  
методическими документами как  
важный фактор успешного проведения  
итоговой аттестации в 2024 году»

Высшим должностным лицам  
субъектов Российской  
Федерации

Руководителям органов  
исполнительной власти  
субъектов  
Российской Федерации,  
осуществляющих  
государственное  
управление в сфере образования

Руководителям муниципальных  
органов управления  
образованием

Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2024 году является важным мероприятием в системе общего образования и требует обширного комплекса мероприятий по подготовке, организации и проведению.

В феврале 2024 г. прошёл регистрацию в Минюсте России и был опубликован Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024 № 59/137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году», зарегистрирован 16.02.2024 № 77283, номер опубликования: № 0001202402160018, дата опубликования: 16.02.2024. 15 февраля 2024 г. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки направила в субъекты РФ график обработки экзаменационных материалов досрочного периода проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году (Письмо Рособнадзора от 15.02.2024 № 10-38 «О направлении графика

обработки экзаменационных материалов досрочного периода проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году»). 6 февраля 2024 года Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки в соответствии с подпунктом 6 пункта 25 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023, регистрационный № 73292) и подпунктом 6 пункта 31 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552 (зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023, регистрационный № 73314) направила в субъекты Российской Федерации для использования методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2024 году (Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.02.2024 г. №04-28 «О направлении методических документов, рекомендуемых при организации и проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2024 году»). Направленные методические документы могут быть доработаны органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, но вносимые изменения (дополнения) не должны противоречить действующим нормативным правовым актам, регламентирующим проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования определяет формы проведения государственной итоговой



аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее - ГИА), участников, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок проверки экзаменационных работ.

Знакомство педагогов общего образования с новыми нормативными и методическими документами является важным фактором успешного проведения итоговой аттестации в 2024 году. Компетенции педагогов основного общего и среднего общего образования, хорошее знание нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования, методических документов, рекомендуемых при организации и проведении ГИА-2024, способствуют повышению качества проведения итоговой аттестации выпускников общеобразовательных организаций. Комплекс мероприятий по изучению педагогами общего образования новых нормативных и методических документов предполагает совместную деятельность методических служб, педагогического сообщества, институтов повышения квалификации, всех заинтересованных организаций и структур общества.

На основе новых нормативно-правовых документов, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования, методических документов, рекомендуемых при организации и проведении ГИА-2024, были разработаны специализированные материалы для совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций под общим названием: «ГИА-2024: компетенции педагогов основного общего и среднего общего образования. Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении ГИА в 2024 году». По

результатам изучения материалов педагогическим работникам общеобразовательных организаций предоставляется удостоверение повышения квалификации. Прием заявок от педагогических работников общеобразовательных организаций для изучения материалов по организации и проведению ГИА в 2024 году открыт на информационном портале «Методические Рекомендации РФ» (раздел «ГИА-2024»).

На основании вышеизложенного прошу довести информацию (Приложение) до персонального сведения руководителей общеобразовательных организаций.

Приложения на 4 листах в 1 экз.

ВрИО руководителя

Комшина Ю.С.

Комшина Юлия Сергеевна

Линия консультаций:

Тел: +7(495) 4-1111-87 (доб. 4091, 4093, 5561) (с 9-00 до 18-00 по Мск. времени) Факс: +7(495) 4-1111-87

E-MAIL: redakciya@obrv.ru



**Информация**  
**к письму от 25.03.2024 №117-5Ш**  
**для руководителей и педагогических работников**  
**общеобразовательных организаций**  
**«ГИА-2024: знакомство педагогов общего образования с новыми**  
**методическими документами как важный фактор успешного проведения**  
**итоговой аттестации в 2024 году»**

**Актуализация**

На основе новых нормативно-правовых документов, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования, методических документов, рекомендуемых при организации и проведении ГИА-2024, были разработаны специализированные материалы для совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций под общим названием: **«ГИА-2024: компетенции педагогов основного общего и среднего общего образования. Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении ГИА в 2024 году»**. По результатам изучения материалов педагогическим работникам общеобразовательных организаций предоставляется удостоверение повышения квалификации. Прием заявок от педагогических работников общеобразовательных организаций для изучения материалов по организации и проведению ГИА в 2024 году открыт на информационном портале «Методические Рекомендации РФ» (<https://МетодическиеРекомендации.РФ> раздел «ГИА-2024»).

По итогам изучения материалов выдаются документы повышения квалификации.

**<https://МетодическиеРекомендации.РФ>**  
раздел «ГИА-2024».



## **Объявление**

Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2024 году является важным мероприятием в системе общего образования и требует обширного комплекса мероприятий по подготовке, организации и проведению.

В феврале 2024 г. прошёл регистрацию в Минюсте России и был опубликован Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024 № 59/137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году», зарегистрирован 16.02.2024 № 77283, номер опубликования: № 0001202402160018, дата опубликования: 16.02.2024, 15 февраля 2024 г. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки направила в субъекты РФ график обработки экзаменационных материалов досрочного периода проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году (Письмо Рособрнадзора от 15.02.2024 № 10-38 «О направлении графика обработки экзаменационных материалов досрочного периода проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году»). 6 февраля 2024 года Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки в соответствии с подпунктом 6 пункта 25 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023, регистрационный № 73292) и подпунктом 6 пункта 31 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552 (зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023,

регистрационный № 73314) направила в субъекты Российской Федерации для использования методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2024 году (Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.02.2024 г. №04-28 «О направлении методических документов, рекомендуемых при организации и проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2024 году»). Направленные методические документы могут быть доработаны органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, но вносимые изменения (дополнения) не должны противоречить действующим нормативным правовым актам, регламентирующим проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования определяет формы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее - ГИА), участников, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок проверки экзаменационных работ.

Знакомство педагогов общего образования с новыми нормативными и методическими документами является важным фактором успешного проведения итоговой аттестации в 2024 году. Компетенции педагогов основного общего и среднего общего образования, хорошее знание нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования,



методических документов, рекомендуемых при организации и проведении ГИА-2024, способствуют повышению качества проведения итоговой аттестации выпускников общеобразовательных организаций. Комплекс мероприятий по изучению педагогами общего образования новых нормативных и методических документов предполагает совместную деятельность методических служб, педагогического сообщества, институтов повышения квалификации, всех заинтересованных организаций и структур общества.

<https://МетодическиеРекомендации.РФ>  
раздел «ГИА-2024».

### **Порядок**

Педагогическим работникам общеобразовательных организаций для повышения квалификации и изучения специализированных материалов под общим названием: **«ГИА-2024: компетенции педагогов основного общего и среднего общего образования. Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении ГИА в 2024 году»** необходимо своевременно оформить заявку на информационном портале «Методические Рекомендации РФ» (<https://МетодическиеРекомендации.РФ> раздел «ГИА-2024»).

По итогам изучения материалов выдаются документы повышения квалификации.

<https://МетодическиеРекомендации.РФ>  
раздел «ГИА-2024».

Линия консультаций:

Тел: +7(495) 4-1111-87 (доб. 4091, 4093, 5561) (с 9-00 до 18-00 по Мск. времени)

Факс: +7(495) 4-1111-87

E-MAIL: [redakciya@obrv.ru](mailto:redakciya@obrv.ru)



**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ  
ПО РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНОГО  
И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УПРАВЛЕНИЕ МОНИТОРИНГА  
ЦЕЛЕВЫХ ПРОГРАММ**

125009 Москва, Тверская ул. 9, стр. 5  
Тел: +7(495) 763-11-91  
Факс: +7(495) 763-11-91  
<http://vkfs.ru> e-mail: [kordsovet@vkfs.ru](mailto:kordsovet@vkfs.ru)

22 марта 2024 г. № К-80/25

«Новые нормативные документы  
и профессиональные компетенции педагога  
инклюзивного образования: системная работа  
школы и детского сада с обучающимися с ОВЗ»

Высшим должностным лицам  
субъектов Российской  
Федерации

Руководителям органов  
исполнительной власти  
субъектов  
Российской Федерации,  
осуществляющих  
государственное  
управление в сфере образования

Руководителям муниципальных  
органов управления  
образованием

29 февраля 2024 г. был опубликован Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, касающийся внесения изменений в федеральные адаптированные образовательные программы (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ», зарегистрирован 28.02.2024 № 77365, дата опубликования: 29.02.2024, номер опубликования: 0001202402290002, дата вступления в силу с 1 сентября 2024 года).

Минпросвещения России продолжает системную работу по развитию инклюзивного образования. Российская система образования объединяет лучшие традиции советской коррекционной педагогики и реалии современности, одной из которых является развитие инклюзивного образования. Министерством просвещения Российской Федерации в ходе II Междисциплинарной научно-практической конференции «Инклюзивное образование – инклюзивное общество» было акцентировано внимание на то, что для развития инклюзивного образования необходима консолидация усилий органов власти, ученых, педагогов и родителей. Следует отметить,

что общими усилиями субъектов РФ, экспертного сообщества и педагогов для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создаются специальные условия получения образования и возможности обучаться рядом со своим местом жительства. На федеральном уровне и в субъектах РФ ведется работа, направленная на кадровое обеспечение системы образования, как в части подготовки молодых специалистов, так и в части повышения квалификации уже работающих учителей.

Федеральные адаптированные образовательные программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предназначены для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию адаптированных программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и отражают варианты конкретизации требований Федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемых в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Решение вопросов специальной (коррекционной) педагогики, дальнейшего развития инклюзивной образовательной среды, организации системной педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует консолидации усилий научного, профессионального и родительского сообществ, общественных организаций и органов государственной власти, всех заинтересованных структур общества.

На базе лекций ведущих профессоров педагогических университетов, методических работ педагогов-практиков для педагогических работников дошкольных и общеобразовательных организаций были разработаны материалы по темам: «Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика. Системная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС и ФАОП» и «Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная



(коррекционная) педагогика в дошкольном образовании. Системная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО». Подача заявок на обучение для педагогов организаций общего и дошкольного образования доступна через регистрацию посредством цифровых сервисов на информационно-справочной площадке «Учебный год РФ» (<https://УчебныйГод.РФ> раздел «Инклюзия»). Все материалы педагоги могут использовать в своей практической педагогической деятельности.

С целью дополнительной информационной поддержки педагогических работников организаций дошкольного и общего образования прошу проинформировать заведующих детскими садами и директоров школ о вышеназванном мероприятии (Приложение).

Приложение на 3 листах в 1 экз.

ВрИО Руководитель



Зиновкина Н.В.

Зиновкина Надежда Викторовна

Отдел консультаций: Тел. +7(495) 763-11-91 (с 10.00 до 17.00 по Мск. времени)

Эл. адрес: [kordsovet@vkfs.ru](mailto:kordsovet@vkfs.ru)

## Приложение

### **Информация к письму от 22 марта 2024 г. № К-80/25 для заведующих детскими садами и директоров школ, педагогических работников дошкольного и общего образования «Новые нормативные документы и профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования: системная работа школы и детского сада с обучающимися с ОВЗ»**

#### **Объявление**

На базе лекций ведущих профессоров педагогических университетов, методических работ педагогов-практиков для педагогических работников дошкольных и общеобразовательных организаций были разработаны материалы по темам:

для школ - **«Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика. Системная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС и ФАОП»**

для Д/С - **«Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика в дошкольном образовании. Системная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО».**

Подача заявок на обучение (повышение квалификации) для педагогов организаций дошкольного и общего образования доступна через регистрацию посредством цифровых сервисов на информационно-справочной площадке «Учебный год РФ» (<https://УчебныйГод.РФ> раздел «Инклюзия»). Все материалы педагоги могут использовать в своей практической педагогической деятельности.

<https://УчебныйГод.РФ>  
раздел «Инклюзия».



## Актуализация

29 февраля 2024 г. был опубликован Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, касающийся внесения изменений в федеральные адаптированные образовательные программы (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ», зарегистрирован 28.02.2024 № 77365, дата опубликования: 29.02.2024, номер опубликования: 0001202402290002, дата вступления в силу с 1 сентября 2024 года).

Минпросвещения России продолжает системную работу по развитию инклюзивного образования. Российская система образования объединяет лучшие традиции советской коррекционной педагогики и реалии современности, одной из которых является развитие инклюзивного образования. Министерством просвещения Российской Федерации в ходе II Междисциплинарной научно-практической конференции «Инклюзивное образование – инклюзивное общество» было акцентировано внимание на то, что для развития инклюзивного образования необходима консолидация усилий органов власти, ученых, педагогов и родителей. Следует отметить, что общими усилиями регионов, экспертного сообщества и педагогов для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создаются специальные условия получения образования и возможности обучаться рядом со своим местом жительства. На федеральном уровне и в субъектах РФ ведется работа, направленная на кадровое обеспечение системы образования, как в части подготовки молодых специалистов, так и в части повышения квалификации уже работающих учителей.

Федеральные адаптированные образовательные программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предназначены для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию адаптированных программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и отражают варианты конкретизации требований Федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемых

в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Решение вопросов специальной (коррекционной) педагогики, дальнейшего развития инклюзивной образовательной среды, организации системной педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует консолидации усилий научного, профессионального и родительского сообществ, общественных организаций и органов государственной власти, всех заинтересованных структур общества.

<https://УчебныйГод.РФ> раздел «Инклюзия».

## **Регламент**

Педагогическим работникам дошкольных и общеобразовательных организаций для повышения квалификации и изучения материалов по темам системной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимо своевременно подать заявку через регистрацию посредством цифровых сервисов на информационно-справочной площадке «Учебный год РФ» (<https://УчебныйГод.РФ> раздел «Инклюзия»).

**для школ - «Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика. Системная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС и ФАОП»**

**для Д/С - «Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика в дошкольном образовании. Системная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО».**

По итогам изучения материалов выдаются документы о повышении квалификации.

**<https://УчебныйГод.РФ>**

**раздел «Инклюзия».**



**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КООРДИНАЦИОННЫЙ ЦЕНТР  
ЭКСПЕРТНОГО СОВЕТА СИСТЕМЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ФРО  
УПРАВЛЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
КАДРОВ  
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКИХ  
ИНИЦИАТИВ**

109044, г. Москва ул. Донецкая, 30/1/743

Тел.: +7(495) 227-43-44

Факс: +7(495) 227-43-44

<http://ЭкспертныйСовет.РФ>

Электронная почта

e-mail: [fes@1fes.ru](mailto:fes@1fes.ru)

Высшим должностным лицам  
субъектов Российской  
Федерации

Руководителям органов  
исполнительной власти  
субъектов  
Российской Федерации,  
осуществляющих  
государственное  
управление в сфере образования

Руководителям муниципальных  
органов управления  
образованием

Исх. № 211/10Д от 25.03.2024 г.

«Дошкольное образование 2024:  
гражданско-патриотическое воспитание»

Дошкольное образование является фундаментом системы образования. Именно в дошкольном возрасте формируются познавательные интересы ребёнка, закладывается характер, происходит первичное приобщение к социальным и культурным ценностям общества.

Воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами является одной из основополагающих функций дошкольного уровня образования. Именно гражданско-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

В соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства; развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут - являются необходимыми компонентами воспитательной работы.

Для успешного воспитания и развития детей на всех этапах дошкольного детства необходимо активное взаимодействие педагогической общественности, методических объединений, всех заинтересованных подведомственных и иных организаций.

Для педагогических работников дошкольных образовательных организаций на информационно-ресурсном портале «Портал Учителя РФ» в разделе «Для Д/С» открыт приём заявок для изучения программы повышения квалификации, нацеленной на совершенствование педагогических компетенций воспитателей детских садов при планировании и организации мероприятий с участием родителей по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников.

Программа повышения квалификации «Планирование и организация мероприятий с участием родителей по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников в контексте ФОП ДО и ФГОС ДО» была одобрена и включена в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ (лучшие дополнительные профессиональные программы педагогического образования субъектов Российской Федерации, прошедшие профессионально-общественную экспертизу и предназначенные для обучения педагогических работников и управленческих кадров субъектов Российской Федерации).

На основании вышеизложенного прошу довести информацию (Приложение) до персонального сведения руководителей дошкольных организаций.

Приложение на 2 листах в 1 экз.

Врио Руководителя



Тишкина Т.А.

Тишкина Татьяна Андреевна  
Отдел консультаций: +7(495) 227-43-44 (доб. 861, 872, 823) (с 10:00 до 17:00 по МСК времени)  
e-mail: fes@1fes.ru



**Информация**  
**к письму № 211/10Д от 25.03.2024 г.**  
**для руководителей и педагогических работников**  
**дошкольных образовательных организаций**  
**«Дошкольное образование 2024:**  
**гражданско-патриотическое воспитание»**

*Анонс*

На информационно-ресурсном портале «Портал Учителя РФ» (<http://ПорталУчителя.РФ>) в разделе «Для Д/С» открыт приём заявок для изучения программы повышения квалификации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций: **«Планирование и организация мероприятий с участием родителей по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников в контексте ФОП ДО и ФГОС ДО»**.

<http://ПорталУчителя.РФ> раздел «Для Д/С».

*Актуализация*

Дошкольное образование является фундаментом системы образования. Именно в дошкольном возрасте формируются познавательные интересы ребёнка, закладывается характер, происходит первичное приобщение к социальным и культурным ценностям общества.

Воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами является одной из основополагающих функций дошкольного уровня образования. Именно гражданско-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

В соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства; развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут - являются необходимыми компонентами воспитательной работы.

Для успешного воспитания и развития детей на всех этапах дошкольного детства необходимо активное взаимодействие педагогической общественности, методических объединений, всех заинтересованных подведомственных и иных организаций.

Для педагогических работников дошкольных образовательных организаций на информационно-ресурсном портале «Портал Учителя РФ» в разделе «Для Д/С» открыт приём заявок для изучения программы повышения квалификации «Планирование и организация мероприятий с участием родителей по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников в контексте ФОП ДО и ФГОС ДО».

<http://ПорталУчителя.РФ> раздел «Для Д/С».

#### *Порядок*

Педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций для изучения материалов по теме: **«Планирование и организация мероприятий с участием родителей по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников в контексте ФОП ДО и ФГОС ДО»** необходимо оформить заявку на информационно-ресурсном портале «Портал Учителя РФ» (<http://ПорталУчителя.РФ>) в разделе «Для Д/С». По результатам просмотра лекций и изучения материалов педагогам выдаётся удостоверение повышения квалификации.

<http://ПорталУчителя.РФ> раздел «Для Д/С».



**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**Координационный совет**  
**содействия реализации**  
**социально важных и общественно**  
**полезных проектов, национальных**  
**программ в сфере образования,**  
**просвещения, культуры и науки**  
**при коллегии Вестник просвещения РФ**  
**Центр информационно-аналитического**  
**сопровождения**

Свидетельство Федеральной службы по надзору в сфере  
связи, информационных технологий и массовых  
коммуникаций Эл № ФС 77 - 74457 от 30.11.2018

125009, Москва, Большой Кисловский пер., д. 1  
Тел: (495) 502-49-44  
E-mail: edu@fedps.ru

18.03.2024 № АМ-49/0424

Профессиональные компетенции  
педагогических работников  
в вопросах безопасности и защищённости  
образовательных организаций 2024/2025  
в специфике новых нормативных  
документов

С 2004 года в Российской Федерации проводится системная работа по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса в системе общего, дошкольного и дополнительного образования. Министерством просвещения Российской Федерации, подведомственными учреждениями, органами власти субъектов РФ, правоохранительными и силовыми структурами за последние годы реализован обширный комплекс мер по созданию инфраструктуры безопасности в образовательных организациях, усилению охранных и защитных систем.

В 2023 году принят стратегически важный документ, касающийся обеспечения безопасности детей: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2023 № 3233-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» (далее – Стратегия), дата опубликования: 27.11.2023, номер опубликования: 0001202311270040. В 2024 году на федеральном уровне

Высшим должностным лицам  
субъектов Российской Федерации

Руководителям органов  
исполнительной власти субъектов  
Российской Федерации,  
осуществляющих  
государственное  
управление в сфере образования

Главам администраций  
муниципальных образований

Руководителям муниципальных  
органов управления образованием

принят ряд новых нормативно-правовых документов, направленных на реализацию Стратегии.

Как отмечают экспертные сообщества, успешная реализация Стратегии невозможна без консолидации усилий федеральных министерств и ведомств, органов власти субъектов РФ, местного самоуправления, педагогического и родительского сообщества, научного и методического сопровождения, институтов гражданского общества и волонтеров, всех заинтересованных структур и организаций.

Ежегодный всеобуч педагогических и управленческих кадров по вопросам безопасности и защищенности образовательных организаций предполагает плановое развитие профессиональных компетенций.

На базе лекций ведущих специалистов МЧС, экспертов в области безопасности и защищенности образовательных организаций подготовлены специализированные материалы для педагогических работников общего, дошкольного и дополнительного образования под общей тематикой: «Профессиональные компетенции педагогических работников в вопросах безопасности и защищенности образовательных организаций 2024/2025 в специфике новых нормативных документов». Материалы содержат 87 образовательных модулей и охватывают все основные направления Стратегии в контексте развития профессиональных компетенций педагогических работников общего, дошкольного и дополнительного образования.

На основании вышеизложенного прошу довести информацию (Приложение) до персонального сведения руководителей организаций общего, дошкольного и дополнительного образования через системы электронного документооборота.

Приложение на 2 листах в 1 экз.

Врио руководителя



Локин Н.С.

Локин Николай Сергеевич

Линия консультаций: Тел: +7(495) 502-49-44 (доб. 1804, 1805, 4116) (с 10-00 до 16-30 по Мск. времени)

E-mail: edu@fedps.ru



## Приложение

### **Информация к письму от 18.03.2024 № АМ-49/0424 для педагогических работников организаций общего, дошкольного и дополнительного образования «Профессиональные компетенции педагогических работников в вопросах безопасности и защищённости образовательных организаций 2024/2025 в специфике новых нормативных документов»**

С 2004 года в Российской Федерации проводится системная работа по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса в системе общего, дошкольного и дополнительного образования. Министерством просвещения Российской Федерации, подведомственными учреждениями, органами власти субъектов РФ, правоохранительными и силовыми структурами за последние годы реализован обширный комплекс мер по созданию инфраструктуры безопасности в образовательных организациях, усилению охранных и защитных систем.

В 2023 году принят стратегически важный документ, касающийся обеспечения безопасности детей: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2023 № 3233-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» (далее – Стратегия), дата опубликования: 27.11.2023, номер опубликования: 0001202311270040. В 2024 году на федеральном уровне принят ряд новых нормативно-правовых документов, направленных на реализацию Стратегии.

Как отмечают экспертные сообщества, успешная реализация Стратегии невозможна без консолидации усилий федеральных министерств и ведомств, органов власти субъектов РФ, местного самоуправления, педагогического и родительского сообщества, научного и методического сопровождения, институтов гражданского общества и волонтеров, всех заинтересованных структур и организаций.

Ежегодный всеобуч педагогических и управленческих кадров по вопросам безопасности и защищённости образовательных организаций предполагает плановое развитие профессиональных компетенций.

На базе лекций ведущих специалистов МЧС, экспертов в области безопасности и защищённости образовательных организаций подготовлены специализированные материалы для педагогических работников общего, дошкольного и дополнительного образования под общей тематикой: **«Профессиональные компетенции педагогических работников в вопросах безопасности и защищённости образовательных организаций 2024/2025 в специфике новых нормативных документов»**. Материалы содержат 87 образовательных модулей и охватывают все основные направления Стратегии в контексте развития профессиональных компетенций педагогических работников общего, дошкольного и дополнительного образования.

Приём заявок для повышения квалификации обеспечен через цифровые сервисы ресурса «Методические рекомендации РФ» раздел «Безопасность».

**<https://МетодическиеРекомендации.РФ>**  
раздел «Безопасность»

Линия консультаций: Тел: +7(495) 502-49-44 (доб. 1804, 1805, 4116) (с 10-00 до 16-30 по Мск. времени)  
E-mail: [edu@fedps.ru](mailto:edu@fedps.ru)



**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ**  
**КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ**  
**СОДЕЙСТВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ**  
**СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ**  
**ДЕПАРТАМЕНТ ПРОГРАММНЫХ**  
**ИССЛЕДОВАНИЙ ВОПРОСОВ РАЗВИТИЯ**  
**ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И**  
**ПРОСВЕЩЕНИЯ**

119072, г. Москва, ул. Серафимовича, 2  
Тел: (495) 411-16-22 Факс: (495) 411-16-22  
e-mail: info@edu-fgv.ru

22.03.2024 №78/28

«Развитие компетенций классных  
руководителей и педагогов школ  
в вопросах профилактики суицидального  
поведения учащихся, профилактики  
детской безнадзорности и правонарушений  
несовершеннолетних в весенне-летний  
период»

Высшим должностным лицам  
субъектов Российской Федерации

Руководителям органов  
исполнительной власти субъектов  
Российской Федерации,  
осуществляющих государственное  
управление в сфере образования

Главам администраций  
муниципальных образований

Руководителям муниципальных  
органов управления образованием

В соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2023 года №3233-р федеральные органы исполнительной власти, органы власти субъектов РФ, подведомственные учреждения и все заинтересованные организации должны реализовывать комплекс мероприятий, направленный в первую очередь на то, чтобы уберечь ребёнка от ситуаций, угрожающих его жизни и здоровью (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2023 № 3233-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»). Пункты 23, 38, 41, 48 и целый ряд других пунктов плана мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей предусматривают активизацию работы по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних, по развитию доступности психологической помощи в системе образования, по формированию психологически благоприятной образовательной среды, решая в том числе вопросы буллинга (травли), преодоления конфликтов в образовательных

организациях между сверстниками, своевременную психологическую помощь для выхода ребёнка из кризисной ситуации.

Эксперты в сфере подростковой психологии, педагоги-практики с большим опытом работы, представители всероссийских родительских комитетов, попечительских советов, родительских сетевых сообществ, учёные-психологи отмечают, что современные школьники даже из благополучных семей подвержены риску попасть под негативное воздействие дезориентирующих ложных интернет-ресурсов; оказаться в ситуации потери тесного психологического контакта с родителями в силу чрезвычайной загруженности их на работе; столкнуться с последствиями того, когда в семье недостаточно уделяют внимания правовому воспитанию ребёнка. Сочетание всех трёх перечисленных негативных факторов помещает ребёнка в зону высокого риска. Весенне-летний сезон характеризуется как период дополнительных рисков «нервных срывов», проявления суицидального поведения подростков.

Министерством просвещения Российской Федерации, подведомственными учреждениями, органами власти субъектов РФ, правоохранительными и силовыми структурами за последние годы реализован целевой комплекс мер по созданию инфраструктуры безопасности в образовательных организациях, усилению охранных и защитных систем. Минпросвещения РФ ежегодно проводит обширный комплекс мероприятий, направленных на формирование у детей духовно-нравственных и социокультурных ценностей, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, своей страны, мероприятия, посвящённые правовому воспитанию и просвещению. Все эти меры нацелены противостоять негативным факторам и рискам, которым подвергается подрастающее поколение в современных условиях общемировых тенденций.

Если раньше психолого-педагогическая деятельность по профилактике суицидального поведения учащихся и по профилактике правонарушений несовершеннолетних акцентировалась на работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, то теперь, с бурным развитием информационных



коммуникаций, социальных сетей, мобильных технологий, в зоне риска оказалось гораздо больше детей. Общемировые тенденции развития цивилизации, побочные негативные эффекты от распространения новых технологий неизбежно вынуждают искать и внедрять новые формы и методы психолого-педагогической деятельности, усиливать и расширять использование традиционных, зарекомендовавших себя методик в новых форматах, организовывать более тесное взаимодействие школы и родителей. Формы и методы этого взаимодействия могут быть самыми различными и должны учитывать специфику каждой отдельно взятой образовательной организации, населённого пункта, особенности семьи и индивидуальность ребёнка.

В вопросах профилактики суицидального поведения учащихся и профилактики правонарушений несовершеннолетних принципиально важно своевременно заметить, что ребёнок находится в кризисной ситуации и нуждается в дополнительной психолого-педагогической помощи. Вовремя поднять тревогу, своевременно привлечь к решению психологических проблем ребёнка узкоспециализированных специалистов и штат психологической службы в системе общего образования является самым важным и результативным моментом данной работы.

Следует обратить внимание, как это неоднократно отмечали общественные эксперты, что классные руководители и школьные педагоги имеют постоянный (почти ежедневный) контакт с учащимися, хорошо знают родителей и семьи обучающихся, имеют профессиональную возможность наблюдать еженедельно, как ребёнок реагирует на ситуации внешней среды. Поэтому классное руководство и усилия педагогического коллектива в целом всегда были и остаются незаменимым фундаментом организации работы с детьми и их родителями. Только консолидация совместных усилий классного руководителя, педагогического коллектива школы с другими организациями и структурами психологической службы в системе общего образования могут принести удовлетворительные результаты. Ключевая роль в организации этого процесса в школе принадлежит классным руководителям, педагогическим работникам,

осуществляющим взаимодействие с семьями и психолого-педагогическую деятельность.

Таким образом, создание для классных руководителей и школьных педагогов всех необходимых условий в данном направлении работы имеет первостепенное значение. Ведь от их педагогических компетенций, оснащённости всеми необходимыми научно-методическими материалами, медийным контентом на базе разработок ведущих профессоров, педагогов-практиков, специалистов в сфере детской безопасности и психологии, современными педагогическими технологиями и знаниями в области психологии, возможности непрерывно повышать профессиональное мастерство и внедрять новые формы и методы работы с детьми и родителями во многом зависит результативность психолого-педагогической работы в школе.

Руководствуясь Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2023 № 3233-р, Федеральным законом Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в последней редакции от 21.11.2022г. № 445-ФЗ), Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции), Постановлением Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» (в последней редакции) в целях содействия совершенствованию организации в общем образовании работы по профилактике суицидального поведения учащихся и профилактике правонарушений несовершеннолетних были разработаны специализированные материалы для развития профессиональных компетенций классных руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций.

На основании вышеизложенного в целях содействия совершенствованию организации в системе общего образовании работы по профилактике



суицидального поведения учащихся и профилактике правонарушений несовершеннолетних

прошу:

- 1) оказать информационную поддержку мероприятиям, направленным на развитие компетенций классных руководителей и педагогов школ в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся и профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- 2) довести информацию (Приложение) до персонального сведения руководителей общеобразовательных организаций (директоров школ) через системы электронного документооборота.

Приложение на 5 листах в 1 экз.

ВрИО руководителя



Тишкина Т.А.

Тишкина Татьяна Андреевна

Линия консультаций: Тел: (495) 411-16-22 (доб. 1731, 8054, 8055) (с 10-00 до 17-00 по Мск. времени)

Факс: (495) 411-16-22 e-mail: info@edu-fgv.ru

**Информация**  
**к письму от 22.03.2024 №78/28**  
**для руководителей и педагогических работников**  
**общеобразовательных организаций**

**«Развитие компетенций классных руководителей и педагогов школ в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся, профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в весенне-летний период»**

**Объявление**

Руководствуясь Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2023 № 3233-р, Федеральным законом Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в последней редакции от 21.11.2022г. № 445-ФЗ), Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции), Постановлением Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» (в последней редакции) в целях содействия совершенствованию организации в общем образовании работы по профилактике суицидального поведения учащихся и профилактике правонарушений несовершеннолетних были разработаны специализированные материалы для развития профессиональных компетенций классных руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций: **«Компетенции классных руководителей и педагогов школ в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся. Профилактика детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»**. Прием заявок для изучения материалов открыт на информационно-справочной площадке «Портал Просвещения РФ» (<https://ПорталПросвещенияРФ>) в разделе «Профилактика».

**<https://ПорталПросвещенияРФ> раздел «Профилактика».**

**Актуализация**

В соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2023 года №3233-р федеральные органы исполнительной власти,



органы власти субъектов РФ, подведомственные учреждения и все заинтересованные организации должны реализовывать комплекс мероприятий, направленный в первую очередь на то, чтобы уберечь ребёнка от ситуаций, угрожающих его жизни и здоровью (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2023 № 3233-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»). Пункты 23, 38, 41, 48 и целый ряд других пунктов плана мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей предусматривают активизацию работы по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних, по развитию доступности психологической помощи в системе образования, по формированию психологически благоприятной образовательной среды, решая в том числе вопросы буллинга (травли), преодоления конфликтов в образовательных организациях между сверстниками, своевременную психологическую помощь для выхода ребёнка из кризисной ситуации.

Эксперты в сфере подростковой психологии, педагоги-практики с большим опытом работы, представители всероссийских родительских комитетов, попечительских советов, родительских сетевых сообществ, учёные-психологи отмечают, что современные школьники даже из благополучных семей подвержены риску попасть под негативное воздействие дезориентирующих ложных интернет-ресурсов; оказаться в ситуации потери тесного психологического контакта с родителями в силу чрезвычайной загруженности их на работе; столкнуться с последствиями того, когда в семье недостаточно уделяют внимания правовому воспитанию ребёнка. Сочетание всех трёх перечисленных негативных факторов помещает ребёнка в зону высокого риска. Весенне-летний сезон характеризуется как период дополнительных рисков «нервных срывов», проявления суицидального поведения подростков.

Министерством просвещения Российской Федерации, подведомственными учреждениями, органами власти субъектов РФ, правоохранительными и силовыми структурами за последние годы реализован целевой комплекс мер по

созданию инфраструктуры безопасности в образовательных организациях, усилению охранных и защитных систем. Минпросвещения РФ ежегодно проводит обширный комплекс мероприятий, направленных на формирование у детей духовно-нравственных и социокультурных ценностей, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, своей страны, мероприятия, посвящённые правовому воспитанию и просвещению. Все эти меры нацелены противостоять негативным факторам и рискам, которым подвергается подрастающее поколение в современных условиях общемировых тенденций.

Если раньше психолого-педагогическая деятельность по профилактике суицидального поведения учащихся и по профилактике правонарушений несовершеннолетних акцентировалась на работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, то теперь, с бурным развитием информационных коммуникаций, социальных сетей, мобильных технологий, в зоне риска оказалось гораздо больше детей. Общемировые тенденции развития цивилизации, побочные негативные эффекты от распространения новых технологий неизбежно вынуждают искать и внедрять новые формы и методы психолого-педагогической деятельности, усиливать и расширять использование традиционных, зарекомендовавших себя методик в новых форматах, организовывать более тесное взаимодействие школы и родителей. Формы и методы этого взаимодействия могут быть самыми различными и должны учитывать специфику каждой отдельно взятой образовательной организации, населённого пункта, особенности семьи и индивидуальность ребёнка.

В вопросах профилактики суицидального поведения учащихся и профилактики правонарушений несовершеннолетних принципиально важно своевременно заметить, что ребёнок находится в кризисной ситуации и нуждается в дополнительной психолого-педагогической помощи. Вовремя поднять тревогу, своевременно привлечь к решению психологических проблем ребёнка узкоспециализированных специалистов и штат психологической службы в



системе общего образования является самым важным и результативным моментом данной работы.

Следует обратить внимание, как это неоднократно отмечали общественные эксперты, что классные руководители и школьные педагоги имеют постоянный (почти ежедневный) контакт с учащимися, хорошо знают родителей и семьи обучающихся, имеют профессиональную возможность наблюдать еженедельно, как ребёнок реагирует на ситуации внешней среды. Поэтому классное руководство и усилия педагогического коллектива в целом всегда были и остаются незаменимым фундаментом организации работы с детьми и их родителями. Только консолидация совместных усилий классного руководителя, педагогического коллектива школы с другими организациями и структурами психологической службы в системе общего образования могут принести удовлетворительные результаты. Ключевая роль в организации этого процесса в школе принадлежит классным руководителям, педагогическим работникам, осуществляющим взаимодействие с семьями и психолого-педагогическую деятельность.

Таким образом, создание для классных руководителей и школьных педагогов всех необходимых условий в данном направлении работы имеет первостепенное значение. Ведь от их педагогических компетенций, оснащённости всеми необходимыми научно-методическими материалами, медийным контентом на базе разработок ведущих профессоров, педагогов-практиков, специалистов в сфере детской безопасности и психологии, современными педагогическими технологиями и знаниями в области психологии, возможности непрерывно повышать профессиональное мастерство и внедрять новые формы и методы работы с детьми и родителями во многом зависит результативность психолого-педагогической работы в школе.

<https://ПорталПросвещенияРФ>  
раздел «Профилактика».

**Классным руководителям, педагогическим работникам**

Для повышения квалификации и изучения материалов по теме «Компетенции классных руководителей и педагогов школ в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся. Профилактика детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» необходимо своевременно оформить заявку через цифровые сервисы «Портал Просвещения РФ» ([https://ПорталПросвещения РФ](https://ПорталПросвещенияРФ)) в разделе «Профилактика».

По результатам изучения материалов предоставляется удостоверение повышения квалификации.

**[https://ПорталПросвещения РФ](https://ПорталПросвещенияРФ)  
раздел «Профилактика».**

Линия консультаций: Тел: (495) 411-16-22 (доб. 1731, 8054, 8055) (с 10-00 до 17-00 по Мск. времени)  
Факс: (495) 411-16-22 e-mail: [info@edu-fgv.ru](mailto:info@edu-fgv.ru)



## РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Координационный совет  
взаимодействия с общественными  
организациями и органами власти  
субъектов РФ с целью повышения  
эффективности реализации целевых  
программ в сфере науки,  
образования, культуры и поддержки  
экономики

Тел: +7 (495) 4-111-622

Факс: +7 (495) 4-111-622

109012, г. Москва Никольская ул., 7/А71

E-mail: redakciya@fvrf.ru

Исх. № Т/205 от «25» марта 2024г.  
«Искусственный интеллект,  
современные информационные  
технологии как дополнительный  
инструмент развития творческих  
способностей детей»

Высшим должностным лицам  
субъектов Российской  
Федерации

Руководителям органов  
исполнительной власти  
субъектов  
Российской Федерации,  
осуществляющих  
государственное  
управление в сфере образования

Главам администраций  
муниципальных образований

Руководителям муниципальных  
органов управления  
образованием

Создание системы подготовки педагогических кадров для обучения и выявления талантов у обучающихся общеобразовательных организаций в области искусственного интеллекта является важной составляющей реализации национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (Постановление Правительства РФ от 31 декабря 2021 г. № 2609 с изменениями и дополнениями). Перспективное внедрение и развитие технологий искусственного интеллекта, нейросетей, современных информационных технологий рассматривается Правительством Российской Федерации как стратегически важное направление для будущего страны, государства, общества, дальнейшего успешного развития экономики и социальной сферы России.

Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» предполагает достижение определённых показателей по количеству подготовленных (прошедших повышение квалификации) педагогических работников общеобразовательных организаций для обучения и выявления талантов у школьников в области искусственного интеллекта.

Наличие в каждом субъекте РФ, в системе общего образования каждого региона достаточного количества подготовленных педагогических кадров для ознакомления и выявления талантов у учащихся в области искусственного

интеллекта и современных информационных технологий является показателем готовности системы образования субъекта РФ внедрять и развивать стратегически важное направление по освоению искусственного интеллекта, нейросетей, современных информационных технологий.

Классные руководители, учителя-предметники могут использовать самые различные формы и методы знакомства школьников с использованием искусственного интеллекта, нейросетей, современных информационных технологий, включая:

- проведение классных часов по искусственному интеллекту;
  - внеурочные занятия по нейросетям и современным информационным технологиям;
  - научные доклады учащихся в рамках углубленного изучения школьных предметов (физика, химия, биология, и т.д.);
  - проектную деятельность учащихся с использованием искусственного интеллекта и современных информационных технологий;
  - школьные олимпиады, конкурсы, викторины по искусственному интеллекту;
  - виртуальные экскурсии в мир творчества с нейросетями;
  - общешкольные научные конференции учащихся по использованию искусственного интеллекта и современных информационных технологий
- и целый ряд других способов организации проведения тематических образовательных событий и мероприятий.

Для проведения вышеперечисленных тематических образовательных занятий и мероприятий классные руководители, учителя-предметники должны обладать достаточным уровнем профессиональных компетенций в сфере использования искусственного интеллекта, нейросетей, современных информационных технологий. Для этого педагогам необходимо своевременно пройти специализированные курсы повышения квалификации, касающиеся использования искусственного интеллекта, нейросетей, современных информационных технологий.

Развитие профессиональных компетенций классных руководителей, учителей-предметников, достижение необходимых показателей подготовки педагогических кадров в каждом субъекте РФ предполагает активную



совместную работу и взаимодействие органов власти, методических служб, организаций дополнительного профессионального образования, научного и педагогического сообщества, всех заинтересованных организаций и структур общества.

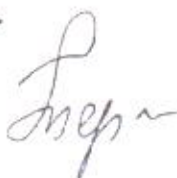
С целью содействия достижению показателей по количеству подготовленных (прошедших повышение квалификации) педагогических работников общеобразовательных организаций для обучения и выявления талантов у школьников в области искусственного интеллекта и современных информационных технологий была разработана программа повышения квалификации: «Современные информационные технологии как дополнительный инструмент развития творческих способностей детей». Программа содержит обширный дополнительный материал, который классные руководители, учителя-предметники могут использовать в своей профессиональной педагогической деятельности.

Министерством просвещения Российской Федерации программа повышения квалификации «Современные информационные технологии как дополнительный инструмент развития творческих способностей детей» была одобрена и включена в государственный единый федеральный реестр дополнительных профессиональных программ (лучшие дополнительные профессиональные программы педагогического образования субъектов Российской Федерации, прошедшие профессионально-общественную экспертизу и предназначенные для обучения педагогических работников и управленческих кадров субъектов Российской Федерации).

На основании вышеизложенного прошу довести информацию (Приложение) до персонального сведения руководителей общеобразовательных организаций через системы электронного документооборота.

Приложение на 1 листе в 1 экз.

Врио руководителя



Терехова Е.А.

Терехова Елена Александровна  
Курирующий отдел

Тел. +7 (495) 4-111-622 доб. (575) (с 10.00 до 16.00 по Мск. времени), Эл. адрес: [redakciya@fvrf.ru](mailto:redakciya@fvrf.ru)

Приложение  
к письму от «25» марта 2024г. Т/205

**Информация**  
**для руководителей и педагогических работников**  
**общеобразовательных организаций**

Искусственный интеллект, нейросети, современные информационные технологии с каждым днём всё больше входят в нашу жизнь и окружающие нас предметы.

Курс повышения квалификации «Современные информационные технологии как дополнительный инструмент развития творческих способностей детей» позволяет классным руководителям, школьным учителям-предметникам в доступной, популярной форме ознакомиться с передовыми технологиями, окунуться в увлекательный мир нейросетей, узнать много нового и интересного из таинства искусственного интеллекта, в непринуждённой форме приобщиться к свободе творчества и новым возможностям IT-технологий, развить свои профессиональные компетенции в части искусственного интеллекта и современных информационных технологий.

Увлекательные популярные лекции и наборы готовых педагогических решений станут незаменимыми помощниками для классных руководителей и школьных учителей-предметников в их повседневной профессиональной педагогической деятельности.

Приём заявок на повышение квалификации для классных руководителей и школьных учителей-предметников обеспечен на ресурсе «Наукоград учителя РФ» (<https://НаукоградУчителя.РФ> раздел «Технологии»). Обучение дистанционное, без отрыва от основной профессиональной деятельности. Удостоверение повышения квалификации учитывается при аттестации.

**<https://НаукоградУчителя.РФ>**  
**раздел «Технологии».**

Курирующий отдел  
Тел. +7 (495) 4-111-622 доб. (575) (с 10.00 до 16.00 по Мск. времени), Эл. адрес: [redaksiya@fvrf.ru](mailto:redaksiya@fvrf.ru)



**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**Координационный совет**  
**содействия реализации**  
**социально важных и общественно**  
**полезных проектов, национальных**  
**программ в сфере образования,**  
**просвещения, культуры и науки**  
**при коллегии Вестник просвещения РФ**  
**Центр информационно-аналитического**  
**сопровождения**

Свидетельство Федеральной службы по надзору в сфере  
связи, информационных технологий и массовых  
коммуникаций ЭЛ № ФС 77 - 74457 от 30.11.2018

125009, Москва, Большой Кисловский пер., д. 1  
Тел: (495) 502-49-44  
E-mail: edu@fedps.ru

22.03.2024 №19/82

«Современные компетенции как необходимый  
компонент в профессиональной деятельности  
государственных и муниципальных служащих»

На сегодняшний день приоритеты государственного и муниципального администрирования смещаются в сторону сервисного управления, направленного на обслуживание интересов личности и гражданского общества. При этом управленческий аспект государственного и муниципального администрирования является определяющим во всех ключевых сферах жизнедеятельности личности, общества и государства в целом, так как он регулирует властную деятельность органов публичной власти в социально-культурной, финансово-экономической, административно-политической и иных сферах.

Профессиональное развитие служащего направлено на поддержание и повышение его профессионального уровня и включает в себя дополнительное профессиональное образование и иные мероприятия по профессиональному развитию. Согласно п. 2, п. 6 Положения о порядке осуществления профессионального развития государственных гражданских служащих Российской Федерации, утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 21.02.2019 № 68, результаты участия управленцев, работников бюджетной сферы в мероприятиях по профессиональному развитию учитываются

Высшим должностным лицам  
субъектов Российской  
Федерации

Главам администраций  
муниципальных образований

Руководителям органов  
местного самоуправления

при рассмотрении вопросов об их аттестации, назначении на иную должность в порядке должностного роста.

В условиях динамично развивающегося общества актуальность применения дистанционных форм обучения растет с каждым годом вне зависимости от территориального местоположения и удаленности от научно-образовательных центров страны. У государственных и муниципальных служащих, работников бюджетных организаций есть возможность получить дополнительное профессиональное образование по направлению «Государственное и муниципальное управление: государственное управление и правовое регулирование» с помощью электронных информационно-образовательных ресурсов без отрыва от профессиональной деятельности.

На информационно-методическом ресурсе «Система Образования РФ» (раздел «Переподготовка») у государственных и муниципальных служащих, работников бюджетных организаций есть возможность оформить заявку для получения дополнительного профессионального образования по направлению «Государственное и муниципальное управление: государственное управление и правовое регулирование» с присвоением квалификации «Менеджер».

В интересах профессионального развития государственных и муниципальных служащих, работников бюджетных организаций прошу довести информацию (Приложение) до руководителей структурных подразделений, органов местного самоуправления, руководителей и работников бюджетных организаций.

Приложение на 2 листах в 1 экз.

Врио руководителя



Локин Н.С.

Локин Николай Сергеевич

Линия консультаций: Тел: +7(495) 502-49-44 (доб. 1804, 1805, 4116) (с 10-00 до 16-30 по Мск. времени)

Факс: +7(495) 502-49-44, e-mail: edu@fedps.ru



## Приложение

### **Информация к письму от 22.03.2024 №19/82 «Современные компетенции как необходимый компонент в профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих»**

На сегодняшний день приоритеты государственного и муниципального администрирования смещаются в сторону сервисного управления, направленного на обслуживание интересов личности и гражданского общества. При этом управленческий аспект государственного и муниципального администрирования является определяющим во всех ключевых сферах жизнедеятельности личности, общества и государства в целом, так как он регулирует властную деятельность органов публичной власти в социально-культурной, финансово-экономической, административно-политической и иных сферах.

Профессиональное развитие служащего направлено на поддержание и повышение его профессионального уровня и включает в себя дополнительное профессиональное образование и иные мероприятия по профессиональному развитию. Согласно п. 2, п. 6 Положения о порядке осуществления профессионального развития государственных гражданских служащих Российской Федерации, утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 21.02.2019 № 68, результаты участия управленцев, работников бюджетной сферы в мероприятиях по профессиональному развитию учитываются при рассмотрении вопросов об их аттестации, назначении на иную должность в порядке должностного роста.

В условиях динамично развивающегося общества актуальность применения дистанционных форм обучения растет с каждым годом вне зависимости от территориального местоположения и удаленности от научно-образовательных центров страны. У государственных и муниципальных служащих, работников бюджетных организаций есть возможность получить дополнительное профессиональное образование по направлению «Государственное и муниципальное управление: государственное управление и правовое

регулирование» с помощью электронных информационно-образовательных ресурсов без отрыва от профессиональной деятельности.

На информационно-методическом ресурсе «Система Образования РФ» (<https://СистемаОбразования.РФ> раздел «Переподготовка») у государственных и муниципальных служащих, работников бюджетных организаций есть возможность оформить заявку для получения дополнительного профессионального образования по направлению «Государственное и муниципальное управление: государственное управление и правовое регулирование» с присвоением квалификации «Менеджер».

Государственным и муниципальным служащим, работникам бюджетных организаций для получения дополнительного профессионального образования по направлению «Государственное и муниципальное управление: государственное управление и правовое регулирование» необходимо своевременно оформить заявку на информационно-методическом ресурсе «Система Образования РФ» (<https://СистемаОбразования.РФ> раздел «Переподготовка»).

**<https://СистемаОбразования.РФ>  
раздел «Переподготовка».**

Линия консультаций: Тел: +7(495) 502-49-44 (доб. 1804, 1805, 4116) (с 10-00 до 16-30 по Мск. времени)  
Факс: +7(495) 502-49-44, e-mail: [edu@fedps.ru](mailto:edu@fedps.ru)