**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Юный филолог» для 3 класса разработана в соответствии с Положением о рабочей программе МБОУ «Алтарская СОШ» Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, годовым календарным графиком и учебным планом школы, на основе примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.

Основной **целью** курса является привитие любви к русскому языку, формирование коммуникативных компетенций учащихся, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Цели и задачи курса**

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи курса:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием русского языка;

- развитие мотивации к изучению русского языка;

- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

- совершенствование общего языкового развития учащихся;

- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Место курса «Юный филолог» в учебном плане**

На курс «Юный филолог» в 3 классе отводится 1 час в неделю (34 учебных недели), всего **34 часа**.

 **Основное содержание учебного предмета**

**Содержание разделов программы**

**3 класс 34 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Количество часов** |
| Фонетика | Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».Практика: работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости. | 2 |
| Словообразование | Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».Практика: превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. | 7 |
| Лексика илексикология | Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка, умение сгруппировать и подбирать слова на определенные правила.Практика: расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. | 13 |
| Морфология | Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.Практика: знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. | 7 |
| Пословицы и поговорки | Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации. | 1 |
| Синтаксис | Теория: расширение знаний о словосочетании и предложении, их роли в жизни. Развитие умения работать с текстом.Практика: развитие умения работать с текстом. | 4 |
| Итого |  | 34 |

**Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- представление о своей этнической принадлежности;

- становление чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, за великое достояние российского народа — русский язык;

- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность);

- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родным языкам;

- представление о языке как развивающемся явлении; представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;

- положительное отношение к языковой деятельности;

- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей.

- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

**Предметные результаты**

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;

- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;

- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;

- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;

- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
|  |
| 1 | Да здравствует русский язык! |  |  |
| 2 | Звуки и буквы |  |  |
| 3 | Алфавит |  |  |
| 4 | Слог |  |  |
| 5 | Слово |  |  |
| 6 | Ударение |  |  |
| 7 | Предложение.  |  |  |
| 8 | Словосочетание. |  |  |
| 9 | Члены предложения  |  |  |
| 10 | Поговорки и пословицы.  |  |  |
| 11 | Имена существительные  |  |  |
| 12 | Падежи имён существительных |  |  |
| 13 | Глагол |  |  |
| 14 | «НЕ» с глаголами |  |  |
| 15 | Местоимение |  |  |
| 16 | Личные местоимения |  |  |
| 17 | Прилагательные |  |  |
| 18 | Вежливые слова |  |  |
| 19 | Однозначные и многозначные слова |  |  |
| 20 | Синонимы в русском языке. |  |  |
|  21 | Слова- антонимы. |  |  |
| 22 | Слова- омонимы |  |  |
| 23 | Фразеологизмы |  |  |
| 24 | Устаревшие слова |  |  |
|  25 | Новые слова в русском языке. |  |  |
|  26 | Состав слова. |  |  |
|  27 | Основа слова. Формы слова |  |  |
|  28 | Корень и окончание |  |  |
|  29 | Слова - родственники. |  |  |
|  30 | Про суффикс и приставку |  |  |
| 31 | Сложные слова |  |  |
| 32 | Учимся различать приставку и предлог |  |  |
| 33 | По страницам энциклопедий |  |  |
| 34 |  Итоговый урок. КВН по русскому языку. |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Л.В. Мищенкова «Занимательный русский язык». Методическое пособие. 3 класс.
2. С.А. Сидорова «Игры-загадки на уроках русского языка в начальной школе».
3. И.Н. Садовникова «Нарушение письменной речи у младших школьников».
4. Т.В. Розе. Большой фразеологический словарь для детей.

**Печатные пособия**

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке.

Таблицы в соответствии с основными разделами программы 3 класса.

Наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях.

Словари всех типов по русскому языку.

**Экранно-звуковые пособия**

1. Видеофильмы, соответствующие тематике программы «Юный филолог».
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы «Юный филолог».

**Технические средства**

1. Классная доска (магнитная) с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Персональный компьютер.
3. Проектор.